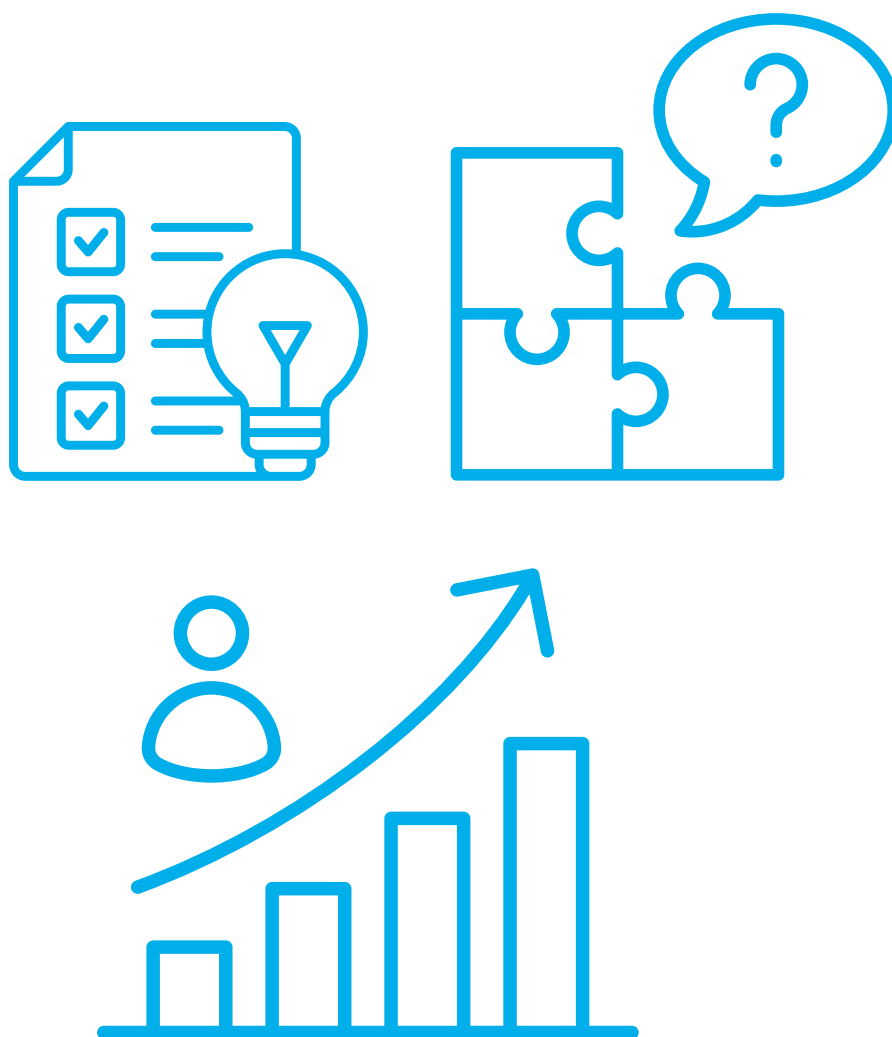


RAPORT

LABOOORATORIUM - TESTUJ I TWÓRZ Z NAMI INNOWACJE



Wrocław, luty 2026 r.

SPIS TREŚCI

3 Wprowadzenie

33 Edukacja
Przedszkolna

6 Informacje o
projekcie

52 Tic Tac Toe!

13 Wyniki testów

66 Obserwowane
efekty pracy z
dziećmi

14 Satysfakcja
użytkowników
oraz wskaźnik
rekomendacji

70 Równowaga
cyfrowa

16 Wczesne
Wspomaganie
Rozwoju

73 Komunikacja
projektu

77 Wnioski

1

WPROWADZENIE

O PROJEKCIE

„Laboooratorium – testuj i twórz z nami innowacje” to program CSR prowadzony przez Fundację Ogólnopolski Operator Oświaty, **który łączy placówki edukacyjne z firmami tworzącymi rozwiązania dla edukacji**. W praktyce program polega na testowaniu narzędzi i pomocy dydaktycznych w codziennej pracy przedszkoli i szkół, podczas zajęć z dziećmi oraz w działaniach prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów.

Dzięki temu **firmy mogą sprawdzić, jak ich produkty działają w rzeczywistych warunkach oraz otrzymać uporządkowaną informację zwrotną od użytkowników**: dzieci, nauczycieli i terapeutów. Z perspektywy placówek program oznacza dostęp do nowoczesnych narzędzi, które wspierają naukę i rozwój dzieci, a jednocześnie pozwalają współtworzyć ulepszenia na podstawie doświadczeń z sali zajęć. Program promuje odpowiedzialną współpracę biznesu z edukacją, nastawioną na realną poprawę jakości kształcenia.

W ramach zrealizowanej partner biznesowy Learnetic przekazał do testów **programy mTalent takie jak: Tic Tac Toe, Edukacja Przedszkolna oraz Wczesne Wspomaganie Rozwoju**. Testy trwały od września do końca stycznia (semestr) i były prowadzone w trakcie bieżących zajęć oraz działań wspierających rozwój dzieci w 11 przedszkolach należących do Fundacji OOO.

W projekcie uczestniczyło kilkaset dzieci, w tym również dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także 23 specjalistów: nauczycieli, psychologów, logopedów i pedagogów. Zebrane doświadczenia i informacje zwrotne stanowiły podstawę do oceny przydatności rozwiązań w codziennej pracy placówek oraz wskazania kierunków ewentualnego dalszego doskonalenia materiałów.

KONTEKST REALIZACJI PROJEKTU

Projekt został zrealizowany w sieci placówek prowadzonych przez Fundację Ogólnopolski Operator Oświaty. Ogólnopolska skala działania Fundacji stworzyła możliwość testowania rozwiązań edukacyjnych **w zróżnicowanych środowiskach dydaktycznych, z udziałem dzieci w różnym wieku oraz o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych.**

Współczesne placówki edukacyjne funkcjonują w warunkach dynamicznych zmian, rosnącej liczby dostępnych narzędzi cyfrowych, potrzeby indywidualizacji pracy z dzieckiem oraz zwiększającej się liczby dzieci wymagających wsparcia specjalistycznego. W tej sytuacji istotne staje się weryfikowanie nowych rozwiązań w rzeczywistych warunkach pracy dydaktycznej, a nie wyłącznie w warunkach testowych.

Założeniem projektu było nie tylko wdrożenie narzędzi, ale ich systematyczna ocena w praktyce.

Uwzględnienie perspektywy nauczycieli, logopedów, psychologów i pedagogów pozwoliło na zebranie pogłębionej informacji zwrotnej dotyczącej zarówno wartości dydaktycznej, jak i praktycznej użyteczności przekazanych programów w codziennej pracy placówek.

2

INFORMACJE O PROJEKCIE

ZAKRES I METODOLOGIA TESTÓW

Ewaluacja programów została przeprowadzona z wykorzystaniem ustrukturyzowanych narzędzi ankietowych skierowanych do nauczycieli i specjalistów biorących udział w testach.

Zakres badania obejmował ocenę:

- jakości i funkcjonalności programów,
- łatwości obsługi,
- dostosowania do poszczególnych grup wiekowych (3–6 lat),
- wsparcia realizacji podstawy programowej,
- wpływu na wybrane obszary rozwoju dziecka (poznawczy, językowy, ruchowy, społeczno-emocjonalny),
- skuteczności pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- proporcji wykorzystania komponentów multimedialnych i tradycyjnych,
- gotowości do rekomendowania programu innym nauczycielom.

Narzędzia badawcze zawierały **pytania zamknięte w skali 1–5, skalę rekomendacyjną, pytania półotwarte i otwarte.**

Badanie miało charakter mieszany (ilościowo-jakościowy), co umożliwiło analizę ocen liczbowych oraz interpretację doświadczeń użytkowników.

PLACÓWKI BIORĄCE UDZIAŁ W PROJEKCIE



PROJEKT W LICZBACH



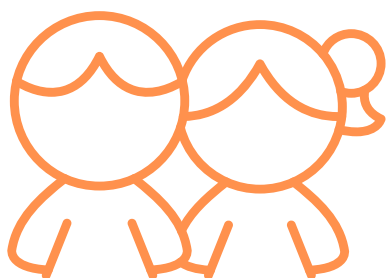
11

lokalizacji



660

godzin zajęć



664

dzieci



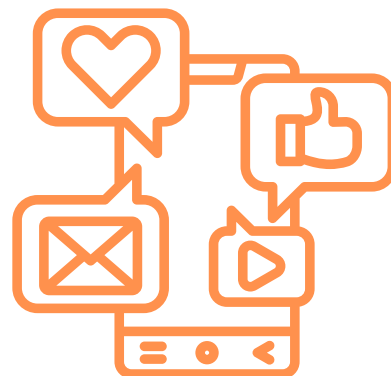
23

nauczycieli i
specjalistów



55

dzieci z orzeczeniem,
opinią, SPE



14

wpisów w
kanałach SoMe

TESTOWANE PRODUKTY

mTalent - Wczesne Wspomaganie Rozwoju

.....

To zestaw ćwiczeń interaktywnych i materiałów dodatkowych, który wspiera rozwój psychoruchowy i społeczny dziecka od momentu zauważenia deficytów rozwojowych do rozpoczęcia nauki w szkole.



Do czego służy?

Do wykorzystania jako uzupełnienie działań prowadzonych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Obejmuje obszary: rozwój ruchowy i integrację sensoryczną, percepcję słuchową i rozwój komunikacji, percepcję wzrokową oraz umiejętności społeczno-emocjonalne.

Z czego się składa?

Zawiera ponad **1300 ekranów interaktywnych**, **blisko 1000 kart pracy** do wydruku, generator dokumentów wspierających prowadzenie zajęć WWRD, przewodnik metodyczny oraz zestaw materiałów dodatkowych (fizyczne pomoce dydaktyczne do ćwiczeń w każdej z czterech sfer rozwojowych ujętych w programie) – w jednym pudełku.

Dla kogo?

Dla nauczycieli, terapeutów i innych specjalistów pracujących indywidualnie lub w małych grupach z dziećmi wymagającymi wsparcia rozwojowego.

mTalent - Edukacja Przedszkolna

To zestaw ekranów interaktywnych, który może wspierać nauczyciela przedszkola w prowadzeniu zajęć wychowawczo-dydaktycznych zgodnych z podstawą programową. Materiały są przygotowane tak, aby pomagały dzieciom rozwijać umiejętności potrzebne przed rozpoczęciem nauki w szkole.



Do czego służy?

Do wykorzystania podczas zajęć w przedszkolu, w ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Z czego się składa?

W zestawie znajduje się blisko **2000 ekranów interaktywnych**, blisko **800 kart pracy** do wydruku, oprawa muzyczna i graficzna, przewodnik metodyczny, scenariusze zajęć na większość tygodni roku oraz komplet materiałów dydaktycznych w jednym pudełku.

Dla kogo?

Dla nauczycieli przedszkoli pracujących z dziećmi na czterech poziomach realizacji (I–IV), w grupach wiekowych: 3-, 4-, 5-latków oraz dzieci w rocznym przygotowaniu przedszkolnym („zerówka”).

mTalent - Tic Tac Toe!

To zestaw interaktywnych aktywności wspierających wprowadzanie języka angielskiego w przedszkolu. Jest przeznaczony dla nauczycieli pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym także z dziećmi w rocznym przygotowaniu przedszkolnym.



Do czego służy?

Do wykorzystania podczas zajęć w przedszkolu – zarówno z dziećmi młodszymi, jak i z dziećmi z „zerówki” – w ramach zajęć wprowadzających język angielski na poziomie przedszkolnym.

Z czego się składa?

Zawiera blisko **700 ekranów interaktywnych** oraz karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny i zestaw dodatkowych materiałów w jednym pudełku. Aktywności są oparte głównie na formie zabawy, wspierając stopniowe osvajanie dzieci z językiem obcym.

Dla kogo?

Dla nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz innych form wychowania przedszkolnego, prowadzących zajęcia wprowadzające język angielski zgodnie z podstawą programową

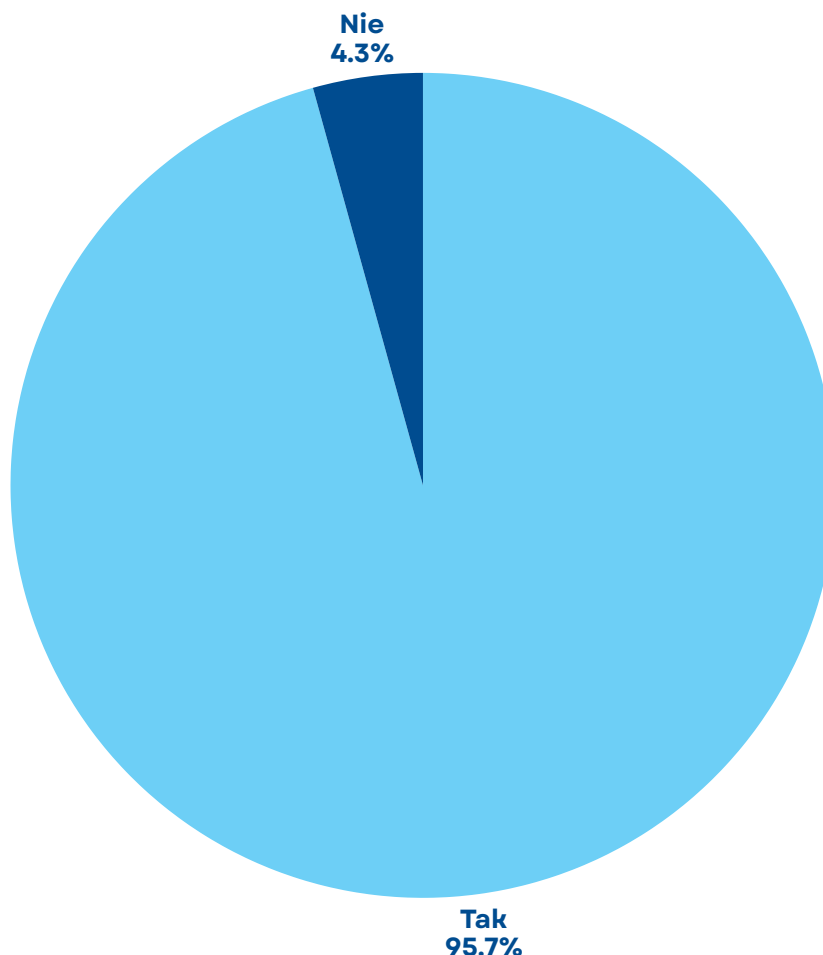
3

WYNIKI TESTÓW

Satysfakcja użytkowników oraz wskaźnik rekomendacji

PYTANIE 1

Czy jesteś zadowolony/zadowolona z pracy z programem mTalent?

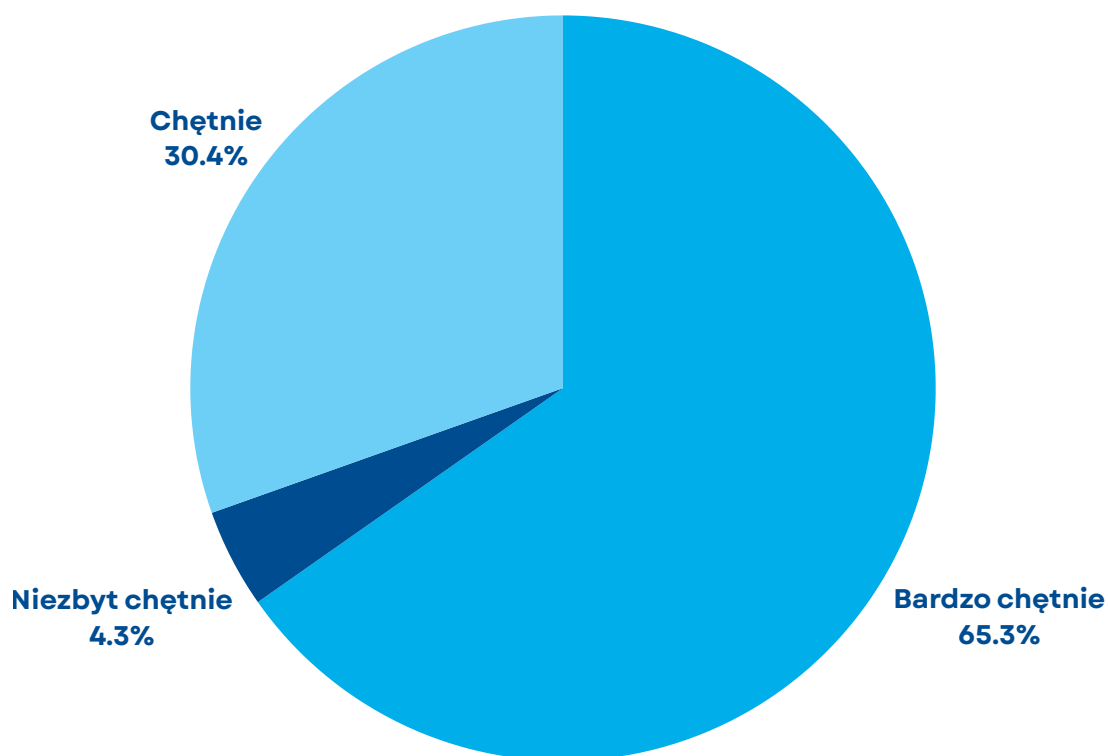


W badaniu wzięły udział 23 osoby. **Zdecydowana większość respondentów (95,7%) deklaruje zadowolenie z pracy z programem mTalent, wskazując odpowiedź „tak”.** Jedynie 4,3% badanych wyraziło brak satysfakcji.

Wynik ten świadczy o **bardzo wysokim poziomie akceptacji i pozytywnej oceny programu wśród użytkowników.** Tak wysoki odsetek odpowiedzi twierdzących może wskazywać na funkcjonalność narzędzia, jego przydatność w codziennej pracy oraz **dobre dopasowanie do potrzeb nauczycieli i uczniów.**

PYTANIE 2

Jak chętnie polecilibyś/polecilibyś programy mTalent kolegom i koleżankom?



Ponad połowa (65,2%) respondentów zadeklarowała, że **bardzo chętnie poleciliby program mTalent swoim kolegom i koleżankom**, a kolejne 30,4% wskazało odpowiedź „chętnie”. Niewielki odsetek badanych (4,3%) wyraził mniejszą skłonność do rekomendacji.

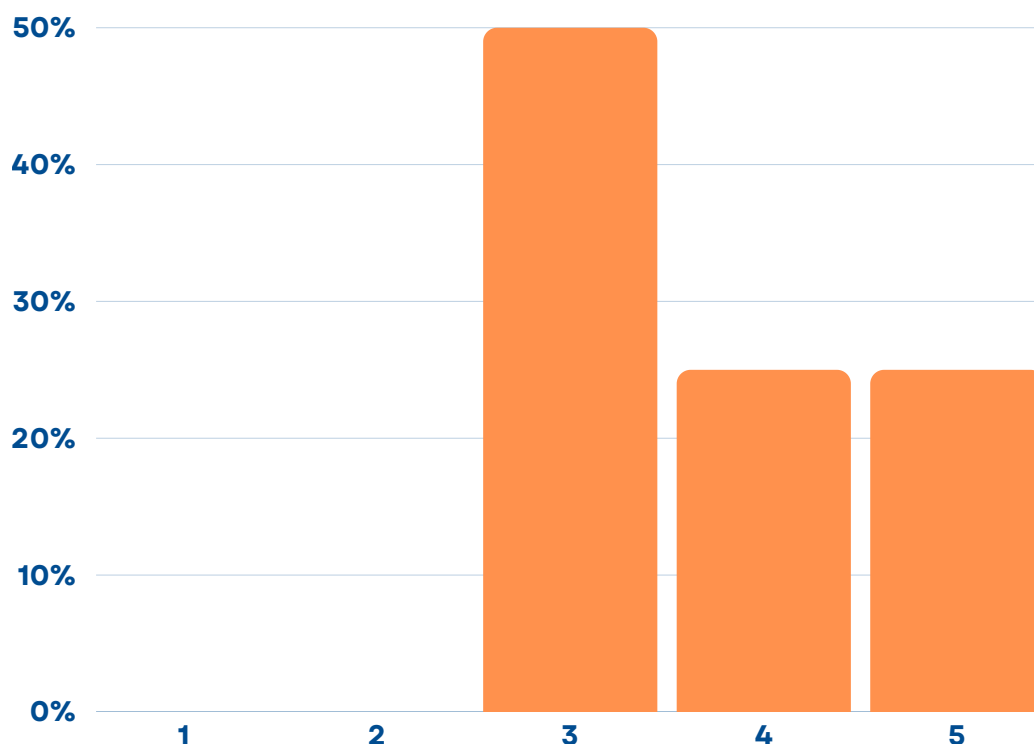
Wyniki te pokazują bardzo wysoki poziom gotowości do rekomendowania programu. Łącznie 95,6% respondentów deklaruje skłonność do polecenia mTalent. To **silny wskaźnik satysfakcji użytkowników** oraz realnej wartości narzędzia w praktyce edukacyjnej.



Wczesne Wspomaganie Rozwoju

PYTANIE 1

W skali 1-5, jak oceniasz program mTalent - Wczesne Wspomaganie rozwoju?



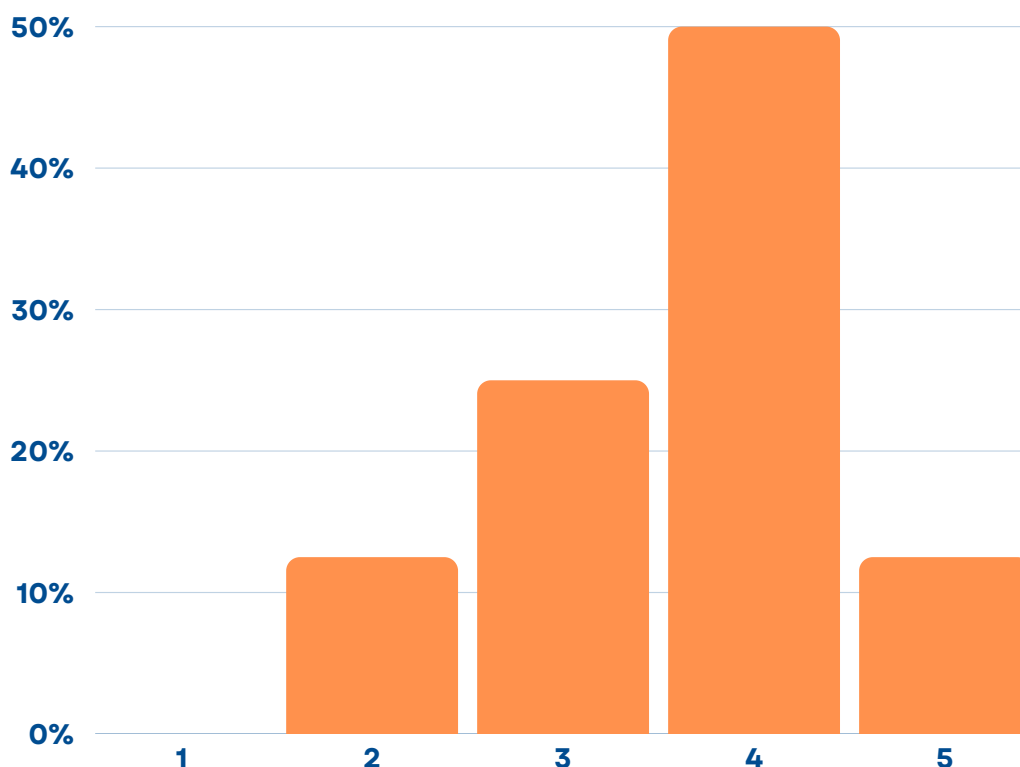
Program mTalent Wczesne Wspomaganie Rozwoju został oceniony **wyłącznie w górnej części skali (3–5)**, co wskazuje na pozytywny odbiór narzędzia.

Najwięcej osób (50%) przyznało ocenę 3, natomiast po 25% badanych oceniło program na 4 oraz 5.

Średnia ocena programu wynosi 3,75, co świadczy o dobrym poziomie satysfakcji użytkowników. Wyniki sugerują stabilną, pozytywną ocenę programu, przy jednoczesnym potencjale do dalszego wzmacniania jego wartości i funkcjonalności.

PYTANIE 2

W jakim stopniu program wspiera dzieci z trudnościami lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Oceń w skali 1-5.



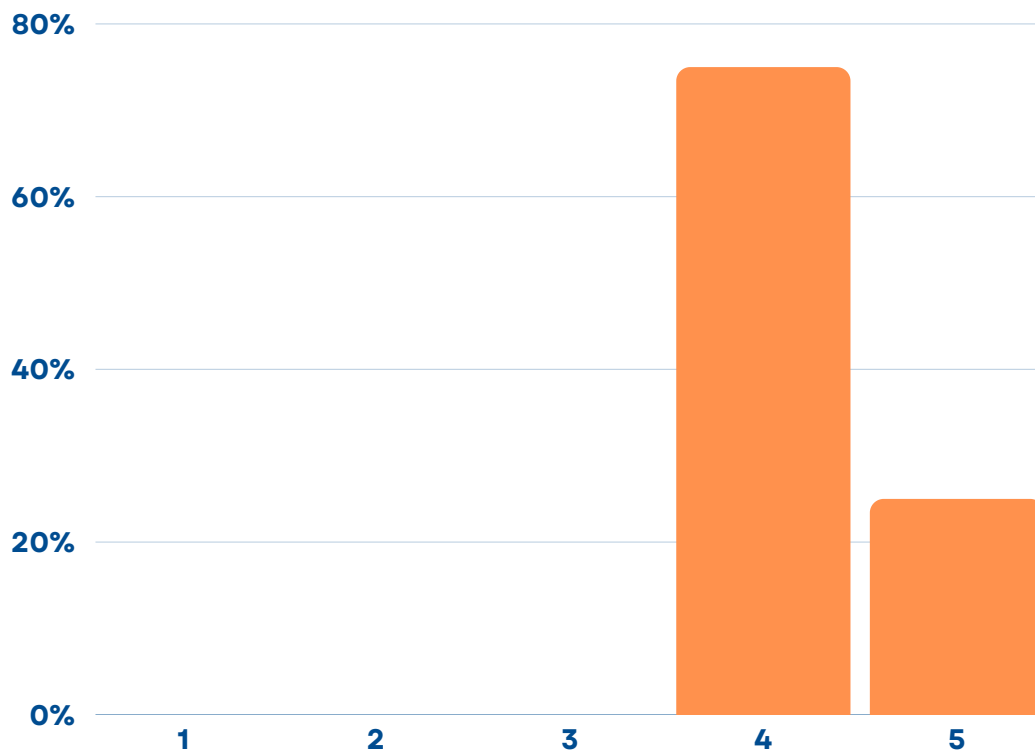
Oceny koncentrują się w górnej części skali, co wskazuje na **pozytywną percepcję wpływu programu na wsparcie dzieci z trudnościami lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**.

Najwięcej osób (50%) przyznało ocenę 4, 25% wskazało ocenę 3, a po 12,5% respondentów wybrało ocenę 2 oraz 5. Nie odnotowano ocen najniższych (1).

Średnia ocena wynosi 3,5, co oznacza, że program jest postrzegany jako **realnie wspierający dzieci ze SPE**. Jednocześnie rozkład odpowiedzi sugeruje **przestrzeń do dalszego wzmacniania skuteczności i indywidualizacji działań**.

PYTANIE 3

W skali 1-5, jak oceniasz łatwość obsługi programów mTalent?



Oceny dotyczące łatwości obsługi są **jednoznacznie wysokie**.

Aż **75% badanych przyznało ocenę 4**, natomiast **25% wskazało najwyższą ocenę 5**. Nie odnotowano żadnych ocen w przedziale 1–3.

Średnia ocena **wynosi 4,25**, co świadczy o **bardzo dobrej intuicyjności i przystępności programu**.

Wynik ten potwierdza, że użytkownicy postrzegają mTalent jako narzędzie łatwe w obsłudze i przyjazne w codziennej pracy dydaktycznej.

PYTANIE 4

Co najbardziej podobało Ci się w pracy z programami mTalent?

Odpowiedzi na pytanie otwarte dotyczące najbardziej cenionych elementów pracy z programem pokazują, że użytkownicy postrzegają go jako **praktyczne narzędzie wspierające codzienną realizację zajęć oraz proces terapeutyczno-edukacyjny**.

Respondenci wskazywali zarówno na **aspekty zwiększające zaangażowanie dzieci, jak i na elementy ułatwiające organizację pracy nauczyciela**. W wypowiedziach wyraźnie pojawia się również ocena merytorycznej spójności treści oraz docenienie komponentu tradycyjnych pomocy dydaktycznych.

1) Zaangażowanie dziecka i atrakcyjność formy pracy

Respondenci podkreślali, że program sprzyja wysokiemu poziomowi motywacji i „odczarowuje” sytuację terapii, czyniąc ją bardziej naturalną i mniej obciążającą dla dziecka.

2) Organizacja pracy i elastyczność realizacji zajęć

Wypowiedzi wskazują, że mTalent wspiera różne modele prowadzenia zajęć oraz może obniżać stres towarzyszący pracy na tradycyjnych kartach pracy, zwłaszcza w terapii lub pracy indywidualnej.

3) Gotowość materiałów i intuicyjność

Respondenci zwracali uwagę na gotowe scenariusze i łatwą obsługę, co może ograniczać czas potrzebny na planowanie i przygotowanie zajęć.

4) Spójność merytoryczna i dopasowanie do diagnozy

W odpowiedziach pojawia się bezpośrednia informacja o zgodności treści z programami generowanymi przez KOLD, co wzmacnia odbiór programu jako narzędzia dopasowanego do pracy terapeutycznej.

5) Wartość komponentu tradycyjnych pomocy dydaktycznych

Część respondentów wskazuje jako istotny atut elementy tradycyjne (materiały fizyczne) – co jest spójne z wcześniejszymi wynikami ilościowymi dotyczącymi dużego udziału pomocy tradycyjnych w zajęciach.

PYTANIE 5

Co Ci się nie podobało w pracy z programami mTalent?

Odpowiedzi krytyczne i rozwojowe wskazują na kilka powtarzających się wątków dotyczących zarówno komponentu multimedialnego, jak i tradycyjnych pomocy dydaktycznych.

Wypowiedzi respondentów koncentrują się wokół kwestii proporcji pracy z ekranem, poziomu zróżnicowania zadań oraz dopasowania materiałów do potrzeb dzieci o większych deficytach rozwojowych.

1) Proporcja pracy z ekranem w edukacji przedszkolnej

Część respondentów wyraża wątpliwości dotyczące zasadności pracy z ekranem w przedszkolu oraz preferuje model oparty wyłącznie na pomocach tradycyjnych.

2) Zróżnicowanie i poziom trudności ćwiczeń

Respondenci zwracają uwagę na powtarzalność zadań oraz ograniczoną gradację poziomów trudności.

“
Ćwiczenia bywają do siebie podobne i dzieci się nudzą.
”

“
Niektóre zadania były nudne i zbyt łatwe dla dzieci lub niewiele wnoszące.
”

3) Ocena tradycyjnych pomocy dydaktycznych

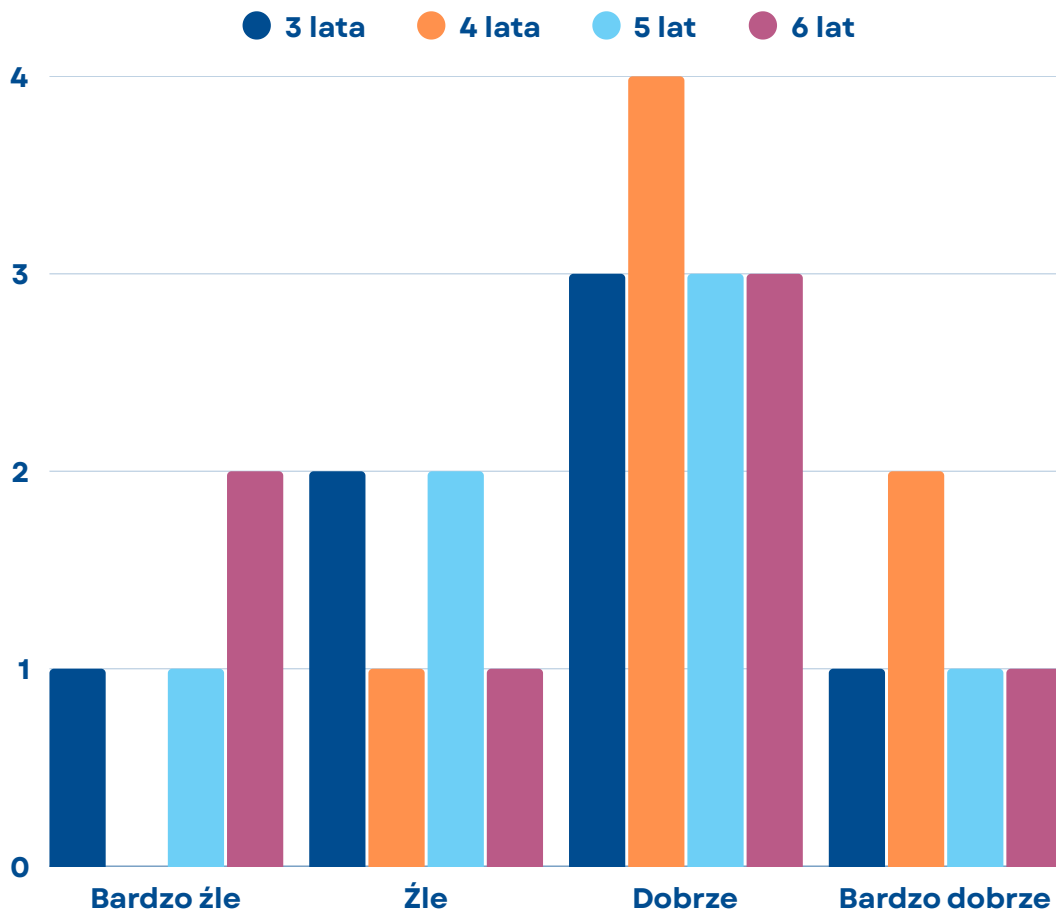
Choć komponent tradycyjny był wcześniej oceniany pozytywnie ilościowo, w odpowiedziach otwartych pojawia się krytyczna refleksja dotycząca ich atrakcyjności i wyróżnialności.

“
Pomoce tradycyjne są zbyt mało atrakcyjne dla dzieci.
”

“
Nie wyróżniały się na tle innych dostępnych na rynku pomocy.
”

PYTANIE 6

Oceń w skali 1-5, w jakim stopniu program mTalent – Wczesne Wspomaganie Rozwoju jest dostosowany do docelowej grupy wiekowej.



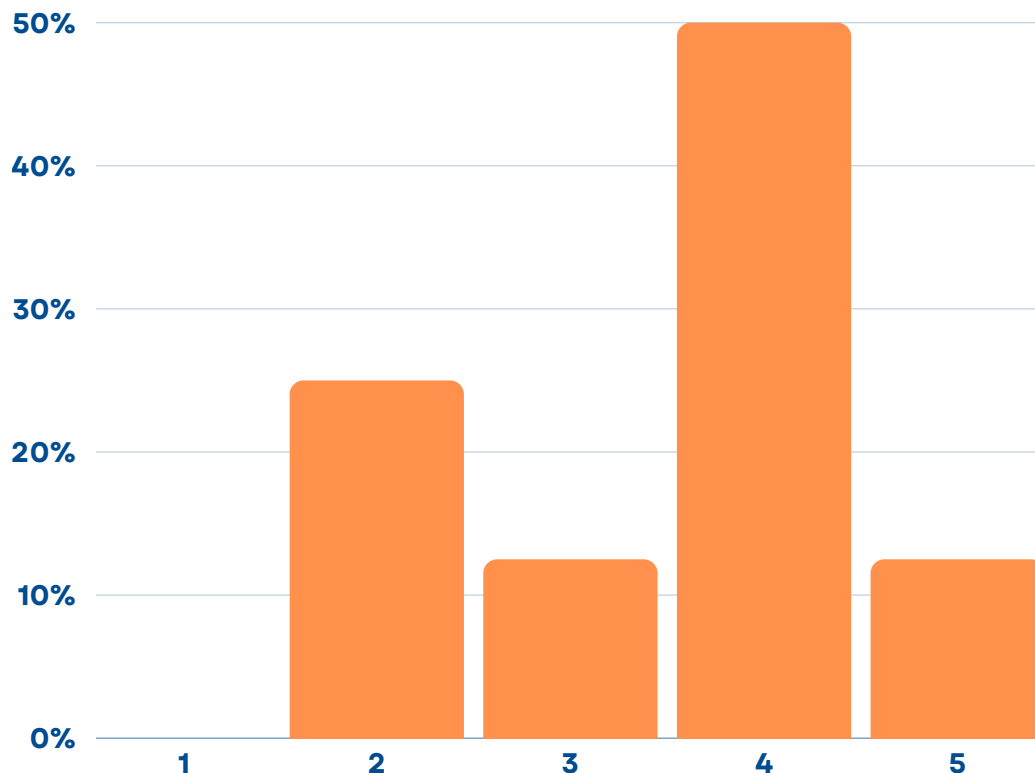
Wyniki pokazują, że program mTalent – Wczesne Wspomaganie Rozwoju jest w większości oceniany jako dobrze dopasowany do docelowych grup wiekowych.

Najwięcej ocen we wszystkich kategoriach wiekowych koncentruje się przy odpowiedzi „dobrze”, co wskazuje na **adekwatność treści i poziomu trudności do możliwości rozwojowych dzieci**. W grupie 4-latków szczególnie widoczna jest przewaga ocen pozytywnych. W przypadku 3-, 5- i 6-latków również dominują oceny pozytywne, choć pojawiają się pojedyncze wskazania „źle” oraz „bardzo źle”, co może **sugerować potrzebę dalszego doprecyzowania materiałów pod kątem indywidualnych potrzeb części dzieci**.

Ogólnie rozkład odpowiedzi potwierdza, że program jest postrzegany jako właściwie dostosowany do wieku odbiorców, przy jednoczesnym potencjale do dalszej optymalizacji w wybranych obszarach.

PYTANIE 7

Oceń w skali 1-5 jakość pomocy tradycyjnych (poradników, scenariuszy, kart pracy, fizycznych pomocy dydaktycznych) dostępnych w pakiecie mTalent.



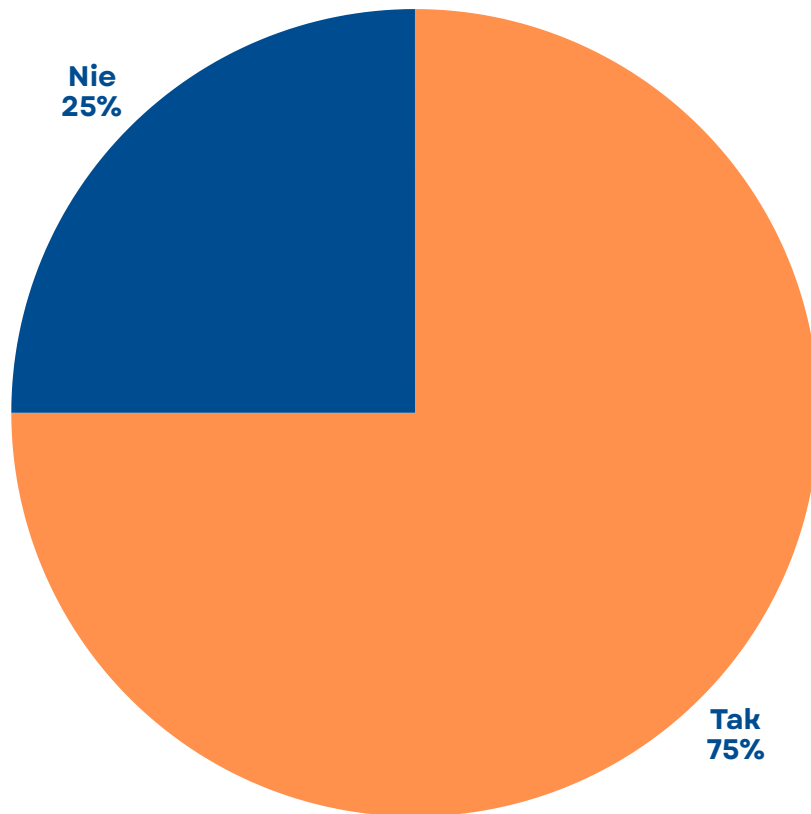
Oceny jakości pomocy tradycyjnych dostępnych w pakiecie mTalent są **w większości pozytywne.**

Połowa badanych (50%) przyznała ocenę 4, natomiast 12,5% wskazało najwyższą ocenę 5. Jednocześnie 25% respondentów oceniło materiały na 2, a 12,5% na 3.

Średnia ocena wynosi 3,5, co wskazuje **na dobrą, choć zróżnicowaną percepcję jakości materiałów tradycyjnych.** Wyniki sugerują, że pomoce są postrzegane jako **wartościowe wsparcie procesu dydaktycznego, jednak w części przypadków mogą wymagać dopracowania lub lepszego dopasowania do oczekiwań użytkowników.**

PYTANIE 8

Czy Twoim zdaniem dominacja tradycyjnych pomocy w zestawie mTalent – Wczesne Wspomaganie Rozwoju jest odpowiednia i wspiera skuteczną realizację zajęć?



Zdecydowana większość badanych (75%) **uważa, że dominacja tradycyjnych pomocy w zestawie mTalent – Wczesne Wspomaganie Rozwoju jest odpowiednia** i wspiera skuteczną realizację zajęć.

Pozostałe 25% wskazało odpowiedź “nie”.

Wyniki te potwierdzają, że tradycyjne materiały dydaktyczne są postrzegane jako istotny i wspierający element pracy z programem. Jednocześnie obecność odpowiedzi negatywnych może sugerować **potrzebę dalszej analizy proporcji** między komponentem tradycyjnym a multimedialnym.

PYTANIE 9

Uzasadnienie odpowiedzi z pytania 7.

1) Znaczenie pracy wielozmysłowej i ruchu

Najczęściej powtarzającym się wątkiem jest wartość oddziaływania wielozmysłowego oraz potrzeba aktywności ruchowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, szczególnie z SPE. Wyniki te potwierdzają, że komponent tradycyjny jest postrzegany jako sprzyjający głębszemu przetwarzaniu treści oraz lepszemu dopasowaniu do potrzeb dzieci z trudnościami rozwojowymi.

2) Równowaga cyfrowa i ograniczanie pracy z ekranem

Istotna część uzasadnień odnosi się do potrzeby ograniczania nadmiernej ekspozycji dzieci na ekran, zwłaszcza w kontekście terapii i edukacji przedszkolnej.

“

Uważam, że powinny być tylko tradycyjne pomoce.

”

“

Dzieci bardzo dużo czasu spędzają przed ekranem w domu, nie ma potrzeby, żeby na zajęciach terapeutycznych również to robiły.

”

3) Praktyczne wykorzystanie materiałów

Respondenci zwracają także uwagę na możliwość wykorzystania tradycyjnych pomocy w pracy grupowej lub jako wsparcia poza zajęciami terapeutycznymi.

“

Takie zestawy można wykorzystać na zajęciach z większą liczbą dzieci lub dać jako zadanie domowe.

”

4) Sugestie

Wśród uzasadnień pojawiła się uwaga wskazująca, że liczba pomocy tradycyjnych jest ograniczona oraz że niektóre elementy mogłyby mieć bardziej realistyczną formę.

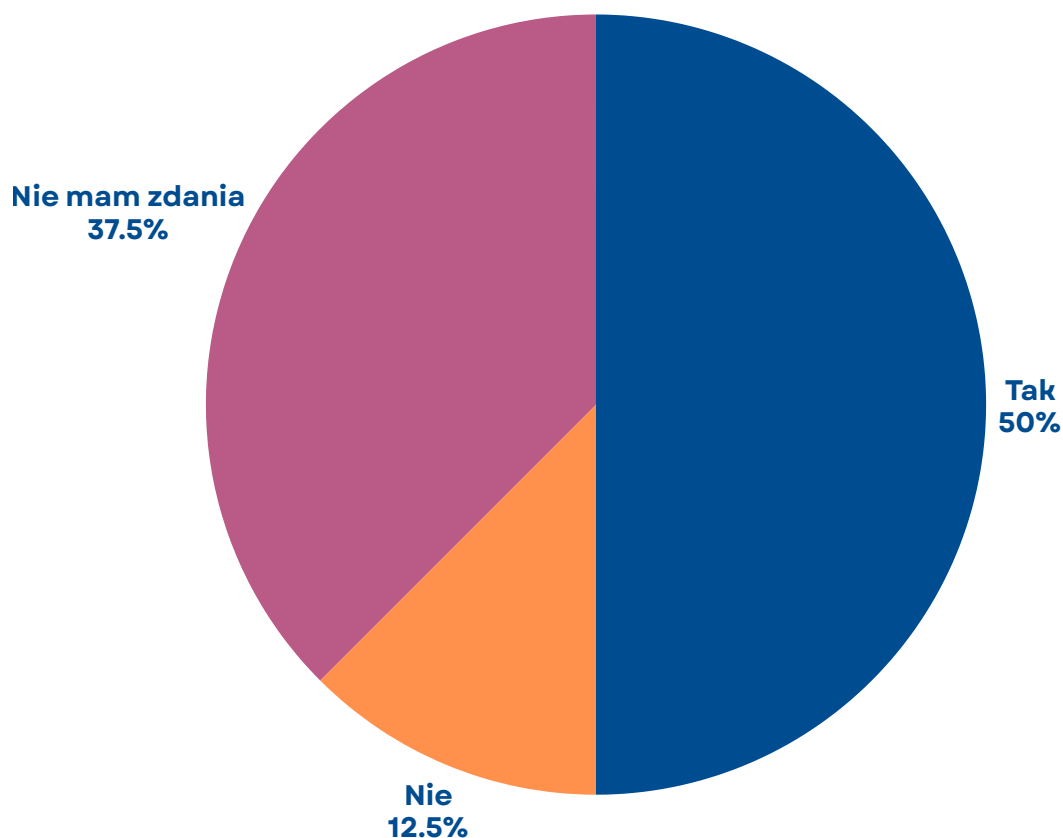
“

Tych pomocy jest niewiele.
Można by zamienić kartonową
lalkę i misia na prawdziwe.

”

PYTANIE 10

Czy nagrody w postaci animacji za ukończone zadanie multimedialne są atrakcyjne i motywujące dla dzieci?



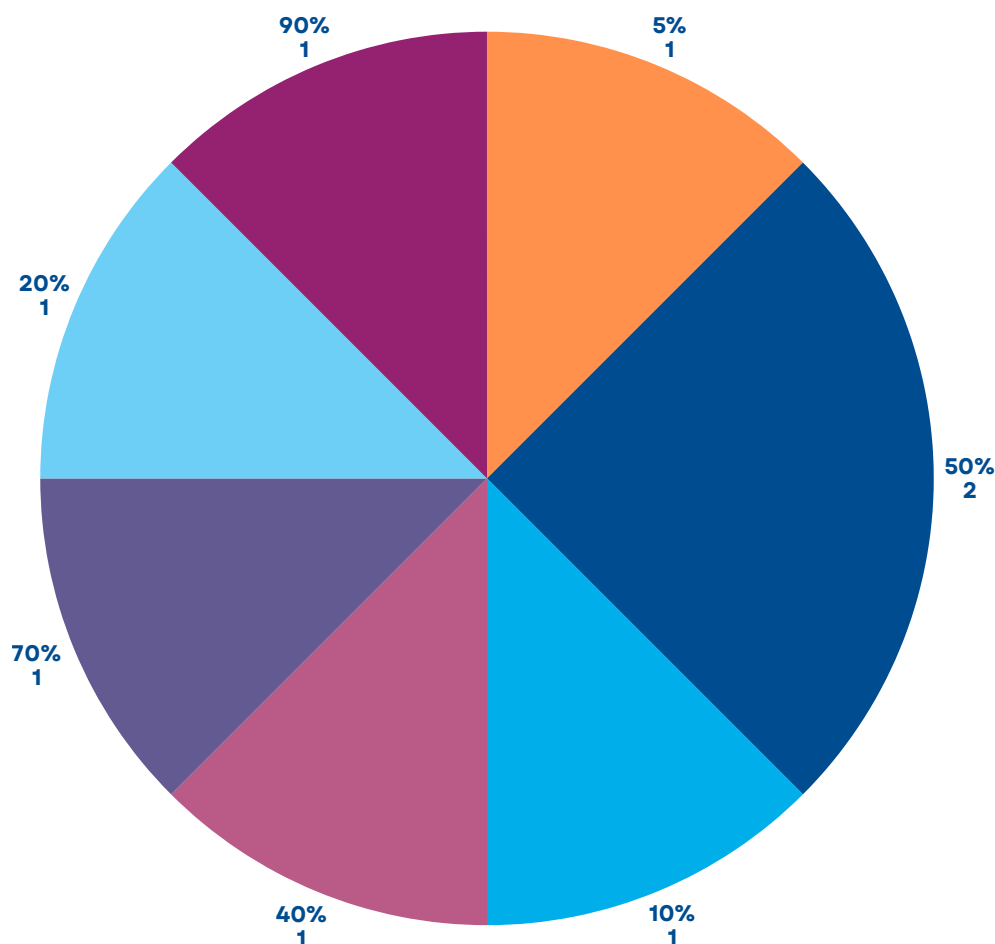
Połowa badanych (50%) uważa, że nagrody w postaci animacji za ukończone zadanie multimedialne **są atrakcyjne i motywujące dla dzieci.**

Jednocześnie **12,5% respondentów ocenia je negatywnie**, natomiast 37,5% nie ma w tej kwestii jednoznacznej opinii.

Rozkład odpowiedzi wskazuje na **umiarkowanie pozytywną ocenę** tego elementu programu, przy jednoczesnej widocznej grupie osób niezdecydowanych.

PYTANIE 11

*Jaki procent czasu zajęć z produktem mTalent
przeznaczyłaś/przeznaczyłeś na pracę z multimedialną zawartością ?*

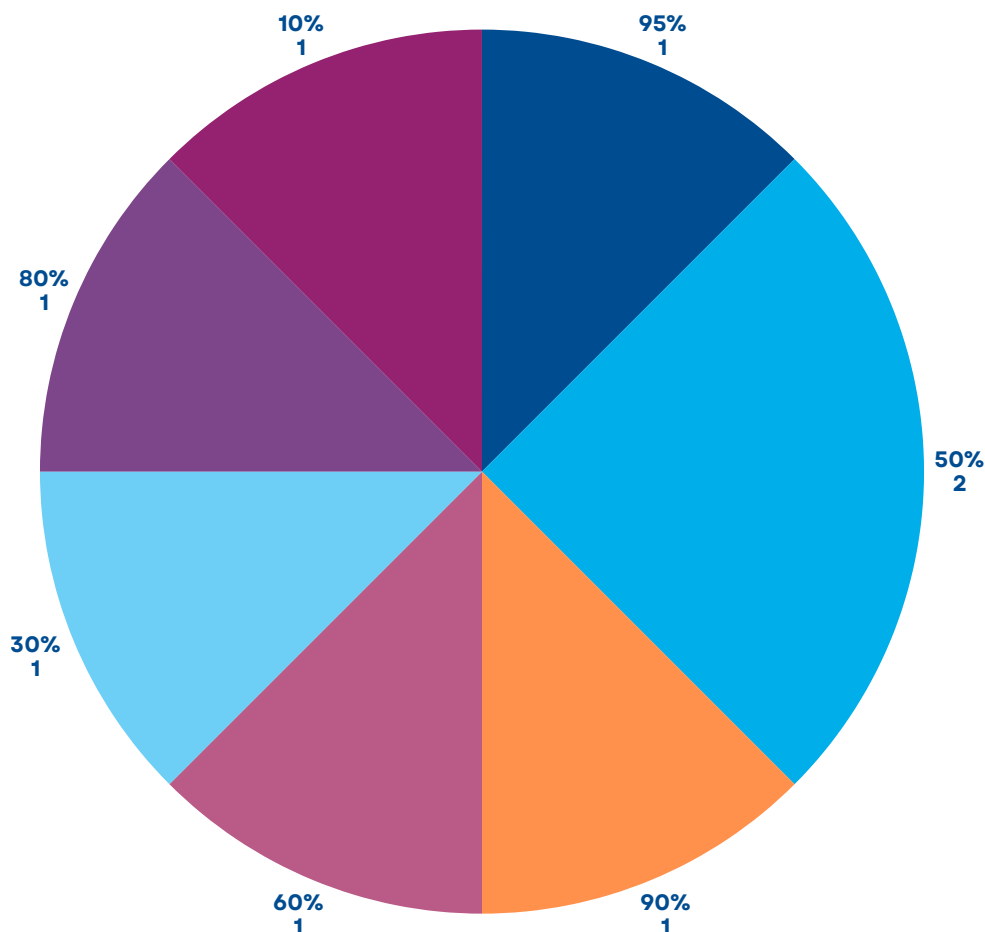


Zebrane odpowiedzi pokazują duże zróżnicowanie w zakresie czasu przeznaczanego na pracę z multimedialną zawartością programu. Wskazania mieszczą się w przedziale od 5% do 70%, przy czym część respondentów deklaruje umiarkowany udział komponentu cyfrowego (40–50%), a **pojedyncze osoby wskazują zarówno bardzo niski (5–10%), jak i wysoki (70%) poziom wykorzystania.**

Rozkład odpowiedzi wskazuje, że **sposób wykorzystania zasobów cyfrowych jest silnie uzależniony od indywidualnego stylu pracy nauczyciela oraz potrzeb grupy.** W zestawieniu z wcześniejszymi danymi dotyczącymi pomocy tradycyjnych można zauważyć **elastyczność w doborze proporcji** między elementami analogowymi i multimedialnymi.

PYTANIE 12

*Jaki procent czasu zajęć z produktem mTalent
przeznaczyłaś/przeznaczyłeś na pracę z tradycyjnymi pomocami?*



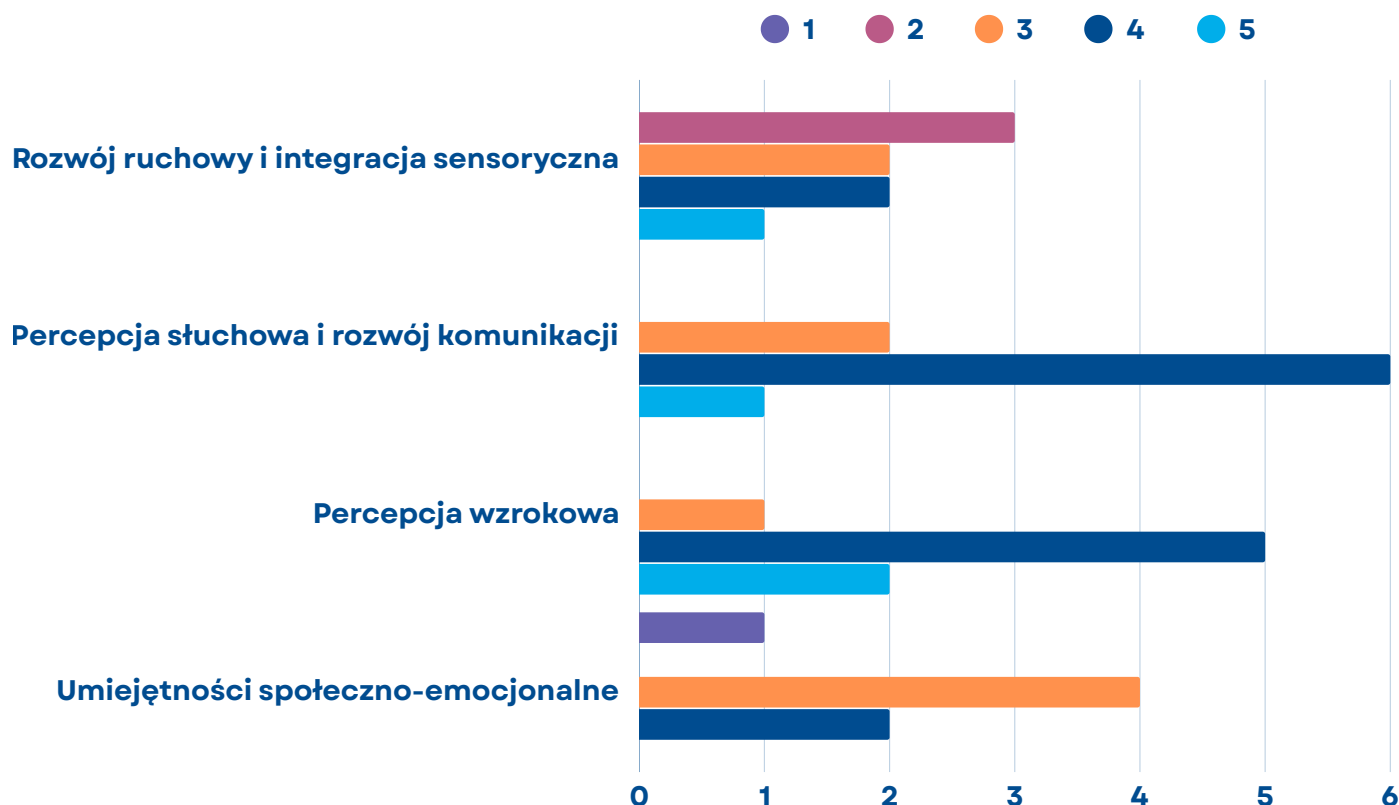
Na podstawie zebranych odpowiedzi można zauważyć wyraźne zróżnicowanie w proporcjach czasu przeznaczanego na pracę z tradycyjnymi pomocami.

Wskazania liczbowe mieszczą się w przedziale od 30% do 95%, przy czym większość odpowiedzi koncentruje się na poziomie 60–95%, co oznacza, że w wielu przypadkach **tradycyjne pomoce stanowią dominującą część zajęć**. Pojawiają się również wskazania umiarkowane (50–60%).

Opis ten wskazuje, że w praktyce dydaktycznej **tradycyjne materiały odgrywają istotną rolę i często stanowią główny komponent realizowanych zajęć**.

PYTANIE 13

Czy program mTalent – Wczesne Wspomaganie Rozwoju wspiera rozwój dziecka w obszarach ważnych na etapie przedszkola? Oceń w skali 1-5.



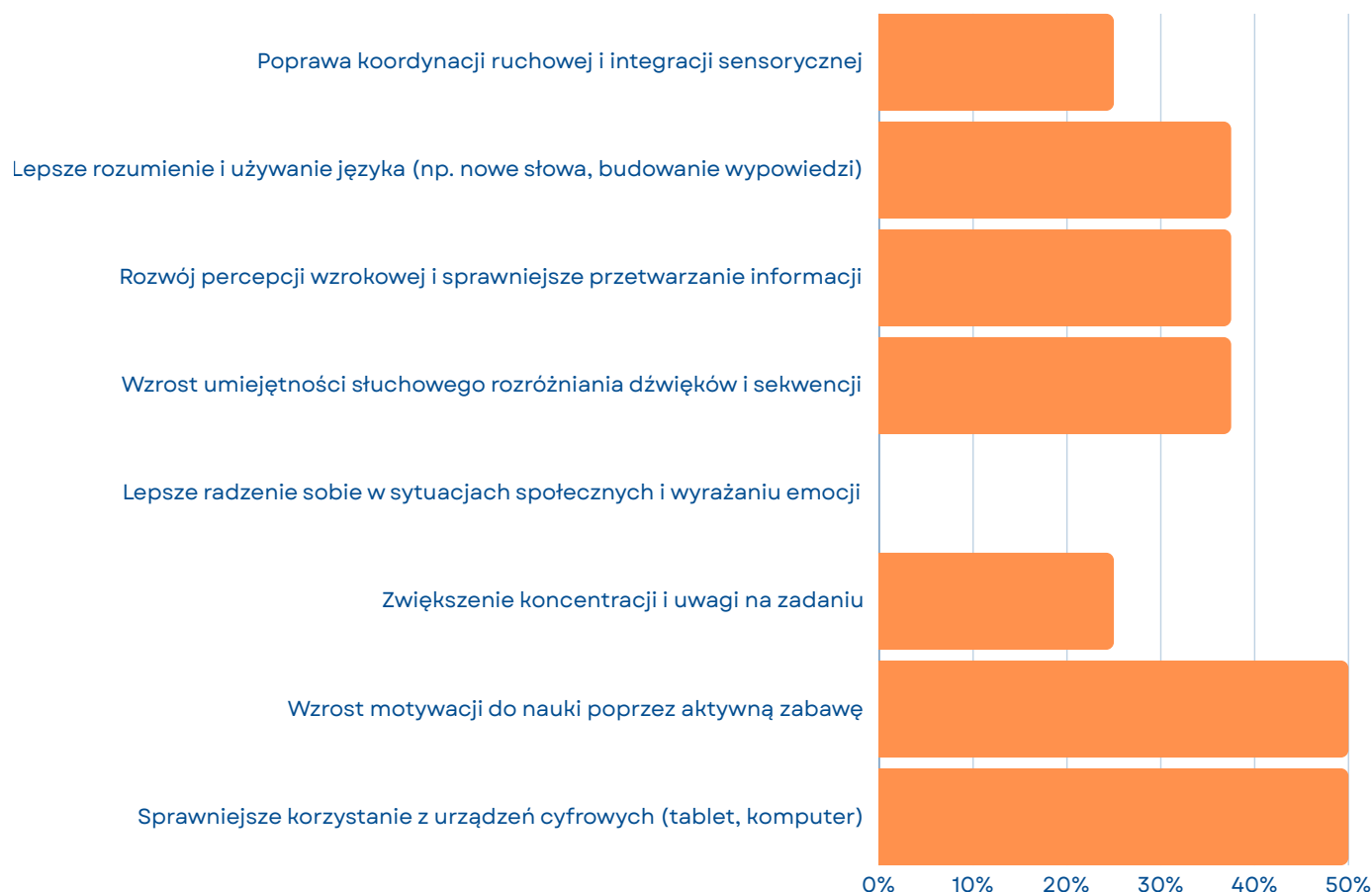
Najwyższe oceny uzyskała percepcja słuchowa i rozwój komunikacji , gdzie dominują wskazania na poziomie 4, przy pojedynczych ocenach 5, co świadczy o silnym postrzeganiu programu **jako skutecznego wsparcia w tym zakresie**. Równie pozytywnie oceniono percepcję wzrokową, gdzie przeważają oceny 4 i 5.

W obszarze **rozwój ruchowego i integracji sensorycznej rozkład odpowiedzi jest bardziej zróżnicowany**: pojawiają się zarówno oceny średnie, jak i wyższe, co może wskazywać **na umiarkowaną skuteczność lub potrzebę wzmocnienia tego komponentu**.

Całościowo program oceniany jest **pozytywnie, szczególnie w obszarach percepcyjno-komunikacyjnych**, przy jednoczesnym potencjale do dalszego rozwijania komponentów społeczno-emocjonalnych i ruchowych.

PYTANIE 14

Jakie zmiany zaobserwowałeś/zaobserwowałaś u dzieci po korzystaniu z programu mTalent – Wczesne Wspomaganie Rozwoju?



Wyniki wskazują, że program Wczesne Wspomaganie Rozwoju przynosi zauważalne efekty w kilku kluczowych obszarach funkcjonowania dzieci.

Najczęściej wskazywaną zmianą był **wzrost motywacji do nauki oraz sprawniejsze korzystanie z zadań i narzędzi**. W dalszej kolejności respondenci zauważyli lepsze rozumienie i używanie pojęć, wzrost umiejętności słuchowych oraz rozwój percepcji wzrokowej. **Nie odnotowano natomiast zmian w zakresie lepszego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.**

Rozkład odpowiedzi pokazuje, że **największy wpływ programu dostrzegany jest w obszarze motywacji i kompetencji poznawczych**, natomiast w mniejszym stopniu w zakresie funkcjonowania emocjonalnego i regulacyjnego.

PYTANIE 15

Co warto dodać lub zmienić w programie, żeby korzystanie z niego było łatwiejsze i przyjemniejsze?

W tym pytaniu otwartym respondenci wskazali kilka konkretnych usprawnień, które mogłyby zwiększyć komfort korzystania z programu mTalent.

Najczęściej pojawiały się sugestie dotyczące:

- wzmocnienia komponentu tradycyjnego (zamiana teksturowych elementów na „prawdziwe” materiały)
- większej różnorodności i trudności zadań,
- dodatkowych funkcji porządkujących pracę nauczyciela (np. ulubione ćwiczenia/foldery, mini-scenariusze).

Pojawiła się również pojedyncza uwaga o dostosowaniu obsługi do 3-latków i wprowadzeniu postaci ludzkich.

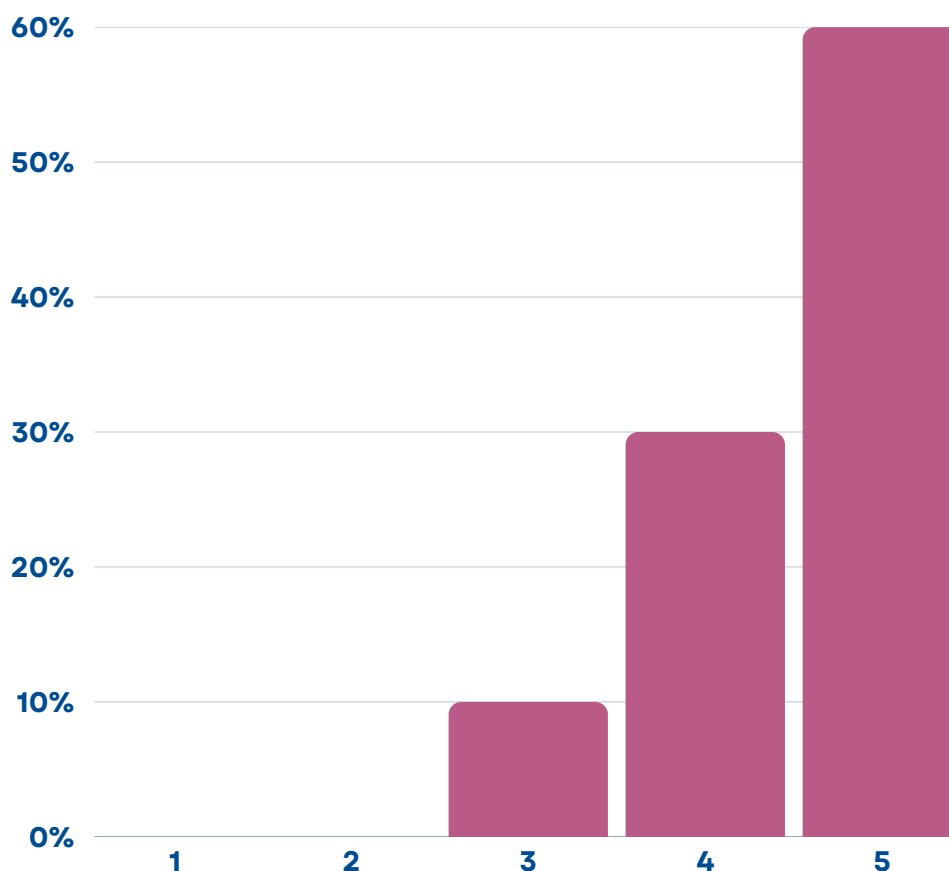
Trzy osoby nie miały zdania („nie wiem” / „nie mam zdania”).



Edukacja Przedszkolna

PYTANIE 1

W skali 1-5, jak oceniasz program mTalent – Edukacja Przedszkolna?



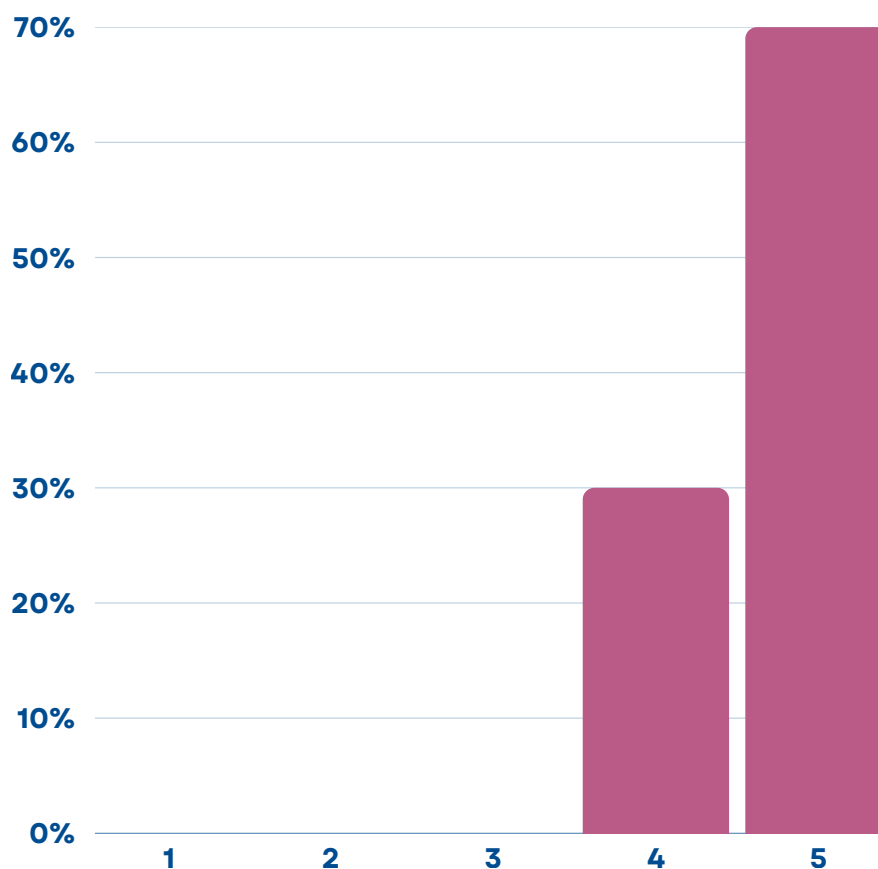
W badaniu dotyczącym oceny programu mTalent – Edukacja Przedszkolna wzięło udział 10 respondentów. Wyniki wskazują na bardzo wysoką ocenę narzędzia.

Aż 60% badanych przyznało programowi najwyższą notę, natomiast 30% oceniło go na 4. Jedyne 10% respondentów wskazało ocenę 3.

Rozkład odpowiedzi pokazuje jednoznacznie, że **program jest postrzegany jako rozwiązanie wartościowe, dobrze dopasowane do potrzeb edukacji przedszkolnej i wysoko oceniane przez użytkowników.** Dominacja ocen 4 i 5 (łącznie 90%) świadczy o dużej satysfakcji z pracy z narzędziem.

PYTANIE 2

W skali 1-5, jak oceniasz łatwość obsługi programów mTalent?



W pytaniu dotyczącym łatwości obsługi programu wyniki są jednoznacznie **pozytywne i wskazują na bardzo wysoką ocenę intuicyjności systemu.**

Aż 70% badanych przyznało najwyższą ocenę – 5, natomiast 30% oceniło łatwość obsługi na 4.

Oznacza to, że 100% respondentów oceniło obsługę programu wysoko (, co świadczy o jego przejrzystej strukturze, intuicyjnym interfejsie oraz niskiej barierze wejścia dla nauczycieli. Program jest postrzegany jako narzędzie **przyjazne użytkownikowi i niewymagające skomplikowanego wdrożenia.**

PYTANIE 3

Co najbardziej podobało Ci się w pracy z programami mTalent?

Analiza odpowiedzi otwartych nauczycieli wskazuje na spójny i jednoznacznie pozytywny odbiór programów mTalent w codziennej praktyce przedszkolnej. Respondenci podkreślają **zarówno wysoką jakość merytoryczną narzędzia, jak i jego realny wpływ na efektywność procesu dydaktycznego.**

1. Wysoki poziom zaangażowania i motywacji dzieci

Najczęściej wskazywanym atutem programu jest **wzrost zainteresowania dzieci aktywnościami edukacyjnymi**. Nauczyciele zwracają uwagę na zwiększoną sprawczość dzieci, ich chęć podejmowania zadań oraz utrzymujące się zaangażowanie w trakcie pracy. Program **skutecznie łączy naukę z elementem zabawy**, co przekłada się na większą efektywność oddziaływań dydaktycznych.

2. Atrakcyjność wizualna i interaktywność

Doceniana jest **przejrzystość zadań, intuicyjność obsługi oraz atrakcyjna grafika**. Interaktywne ćwiczenia oraz natychmiastowa informacja zwrotna wzmacniają motywację wewnętrzną dzieci i wspierają proces utrwalania treści.

3. Indywidualizacja procesu nauczania

Istotną wartością programu jest możliwość:

- dostosowania poziomu trudności do potrzeb dziecka,
- realizacji zadań w trybie indywidualnym,
- zapisywania wyników i monitorowania postępów.

Element ten znacząco **wspiera nauczyciela w pracy z grupą zróżnicowaną** pod względem kompetencji i tempa uczenia się.

4. Wymierne efekty rozwojowe

W odpowiedziach nauczycieli pojawiają się **konkretne obszary wsparcia rozwoju dziecka, m.in.:**

- rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- wzmacnianie logicznego myślenia i spostrzegawczości,
- nabywanie nowych kompetencji poznawczych.

PYTANIE 4

Co Ci się nie podobało w pracy z programami mTalent?

Analiza odpowiedzi otwartych pokazuje, że **zdecydowana większość nauczycieli nie zgłasza istotnych zastrzeżeń** do pracy z programem (część odpowiedzi: „nie ma takich”, „brak uwag”). Pojedyncze wskazania pozwalają jednak zidentyfikować obszary potencjalnego rozwoju produktu.

1. Zróżnicowanie poziomu trudności

Pojawiła się sugestia rozszerzenia puli trudniejszych zadań dla dzieci 6-letnich. Wskazuje to nie na niedopasowanie programu, lecz na gotowość części użytkowników do pracy z jeszcze bardziej zaawansowanymi treściami w starszych grupach przedszkolnych. Może to stanowić naturalny kierunek rozwoju produktu w obszarze ścieżek rozszerzonych lub modułów „dla zaawansowanych”.

2. Aspekty techniczne

Zgłoszono incydentalne trudności:

- sporadyczne problemy z wersją offline,
- ładowanie niektórych ćwiczeń (zwłaszcza słuchowych),
- ograniczoną możliwość szybkiego przejścia do wybranego poziomu.

Są to uwagi operacyjne, **które nie podważają wartości merytorycznej programu**, lecz wskazują na przestrzeń optymalizacji technologicznej.

3. Balans cyfrowo-tradycyjny

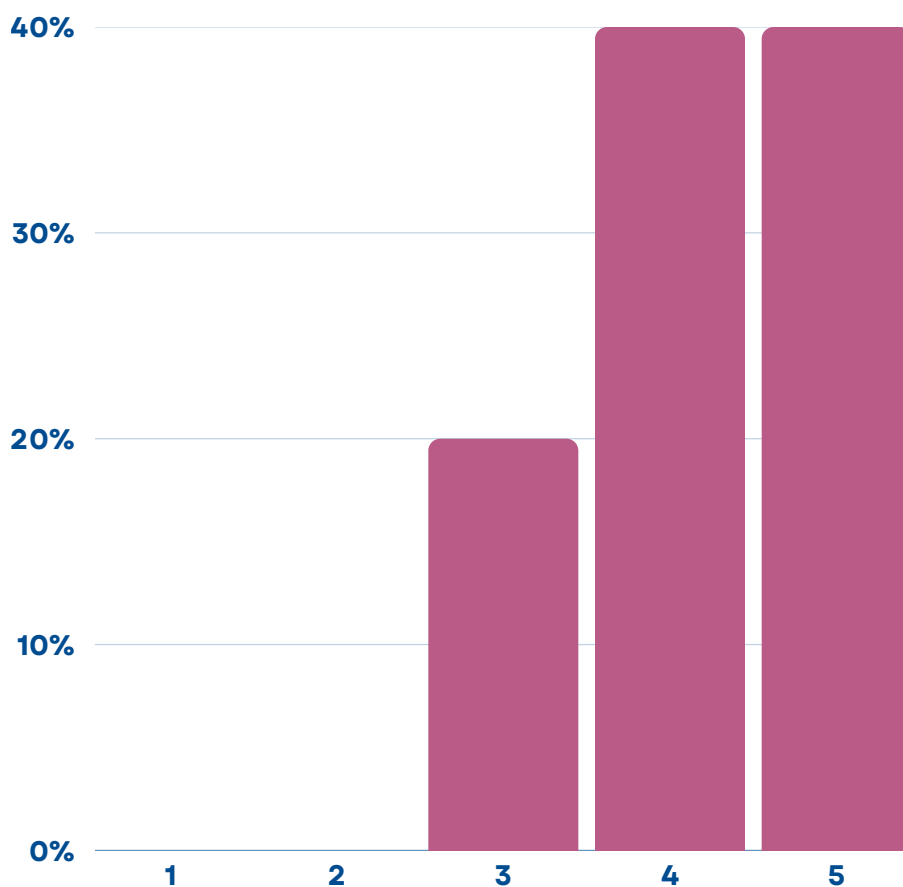
Pojawiła się odpowiedź dotycząca pracy ekranowej w edukacji przedszkolnej. Wskazuje to na rosnącą wrażliwość nauczycieli w obszarze równowagi cyfrowej, co może stanowić kierunek dalszego rozwoju modelu hybrydowego.

4. Rozszerzenie materiałów

Pojawiła się uwaga dotycząca ilości materiałów dydaktycznych, co może sugerować **oczekiwanie dalszego poszerzania zasobów**.

PYTANIE 5

Oceń w skali 1-5, w jakim stopniu program mTalent Edukacja Przedszkolna pomaga w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.



W pytaniu dotyczącym stopnia, w jakim program mTalent – Edukacja Przedszkolna wspiera realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego 40% badanych oceniło wsparcie na najwyższym poziomie kolejne 40% przyznało ocenę 4, natomiast 20% wskazało ocenę 3.

Łącznie 80% respondentów oceniło program wysoko (4–5), co wskazuje, że **narzędzie jest postrzegane jako realne i skuteczne wsparcie w realizacji wymagań podstawy programowej.**

Jednocześnie pojedyncze oceny na poziomie 3 **mogą sugerować przestrzeń do dalszego doprecyzowania** powiązań treści programu z konkretnymi obszarami podstawy lub rozszerzenia materiałów metodycznych dla nauczycieli.

PYTANIE 6

Uzasadnienie odpowiedzi z pytania nr 5.

Odpowiedzi nauczycieli potwierdzają, że program mTalent jest postrzegany **jako narzędzie zgodne z wymaganiami podstawy programowej wychowania przedszkolnego**. Respondenci wskazują przede wszystkim na adekwatność tematyki oraz zakres treści obejmujący kluczowe obszary rozwoju dziecka.

Podkreślano, że materiały:

- odpowiadają treściom ujętym w podstawie programowej,
- umożliwiają realizację różnych obszarów rozwoju (poznawczego, językowego, społeczno-emocjonalnego),
- wspierają rozwój kompetencji matematycznych, percepcji wzrokowo-słuchowej oraz gotowości do nauki czytania i pisanie.

W wypowiedziach pojawia się także wskazanie na praktyczny wymiar realizacji podstawy:

“
Tematyka idzie z realizacją
podstawy programowej.
”

“
Materiały są przygotowane tak, by
odpowiadały treściom ujętym w
podstawie programowej.
”

“
Program można wykorzystać jako
narzędzie główne lub pomocnicze do
realizacji podstawy.
”

W dwóch wypowiedziach pojawiły się uwagi o charakterze rozwojowym. Dotyczyły one: (1) **powtarzalności części zadań w dłuższym użytkowaniu** oraz (2) **ograniczeń wynikających z pracy ekranowej w kontekście aktywności ruchowych i sensorycznych**, również ważnych w podstawie programowej.

“

Na początku jest to atrakcyjna forma dla dzieci, ale... zadania po czasie są tendencyjne, powielają się, przez co dzieci są mniej zaintrygowane ich wykonywaniem.

”

“

Program opiera się na pracy z ekranem, co ogranicza możliwość realizacji zadań wymagających aktywności ruchowej, społecznej i sensorycznej – równie ważnych w podstawie programowej.

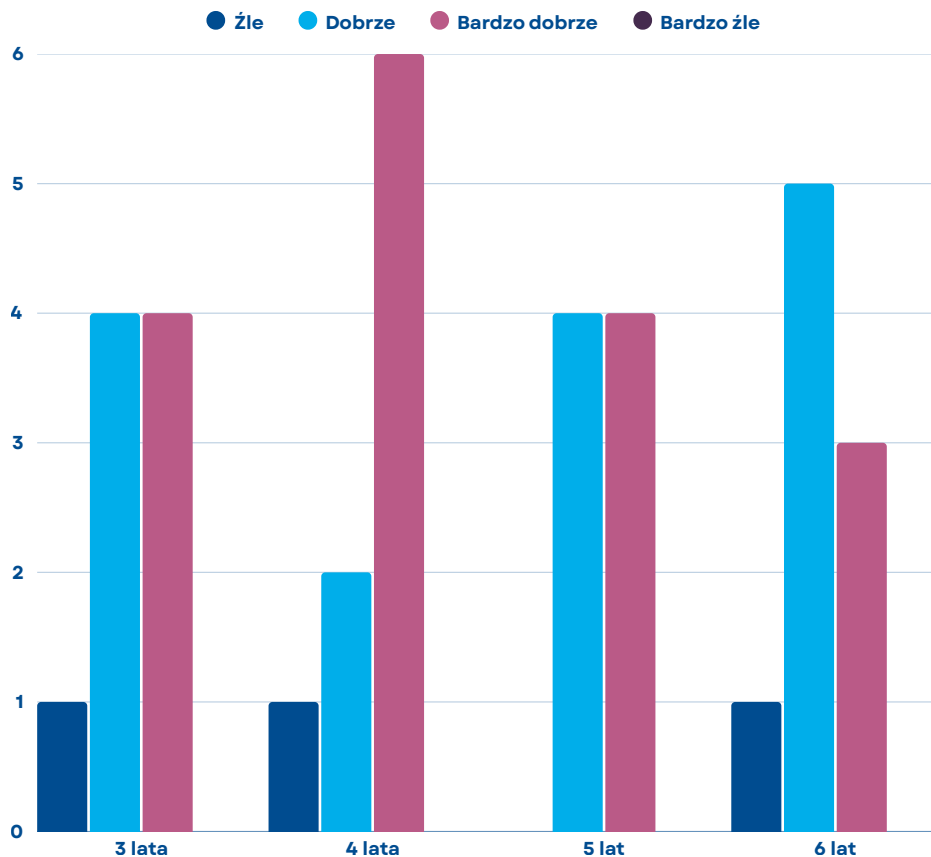
”

Analiza odpowiedzi nauczycieli potwierdza, że program mTalent – Edukacja Przedszkolna jest postrzegany jako **narzędzie spójne z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz realnie wspierające realizację jej celów w kluczowych obszarach rozwoju dziecka**. Wysoka liczba ocen pozytywnych, uzupełniona merytorycznymi uzasadnieniami, wskazuje na praktyczną użyteczność programu zarówno w pracy głównej, jak i wspierającej.

Wnioski z analizy jakościowej **wzmacniają ocenę ilościową i potwierdzają, że program stanowi spójne, funkcjonalne i merytorycznie uzasadnione wsparcie w realizacji wymagań edukacji przedszkolnej**.

PYTANIE 7

Oceń w skali 1-5, w jakim stopniu program mTalent – Edukacja Przedszkolna jest dostosowany do docelowej grupy wiekowej.



W pytaniu oceniono stopień dostosowania programu do poszczególnych grup wiekowych. Wyniki **wskazują na wysoką adekwatność narzędzia, przy jednoczesnym zróżnicowaniu ocen w zależności od wieku dzieci.**

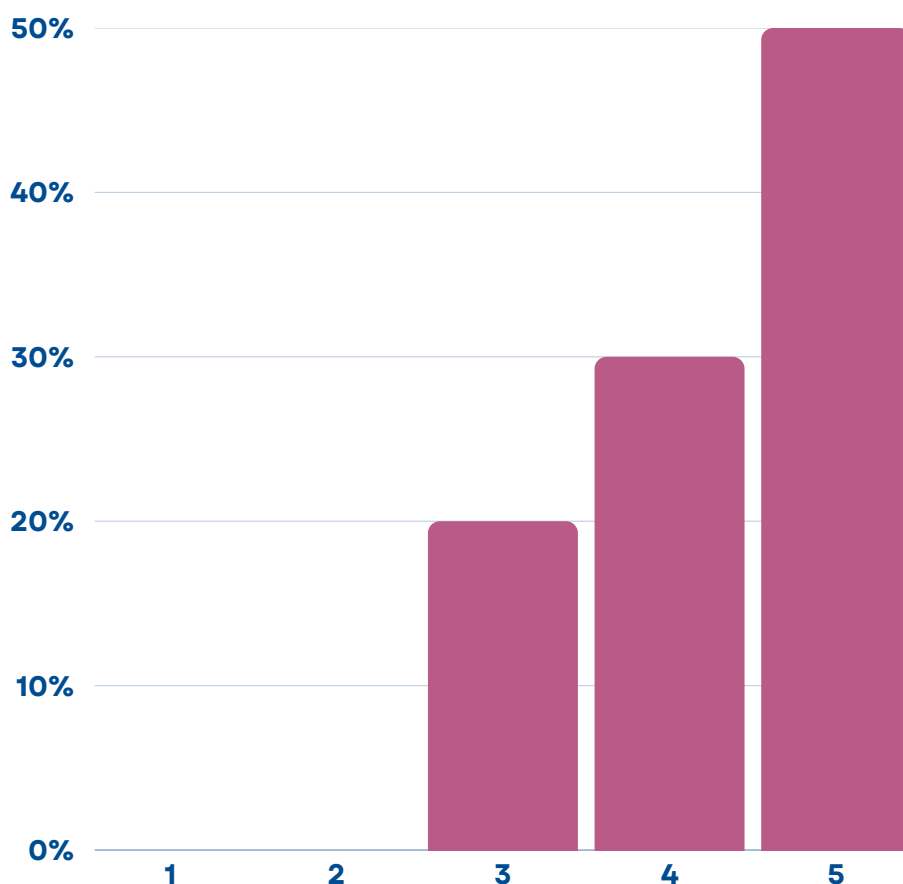
Najwyższe oceny dominują w grupie 4-latków, co sugeruje bardzo dobre dopasowanie treści i poziomu trudności do tej grupy wiekowej. Wysoko oceniono również dostosowanie dla 3- i 5-latków.

W przypadku 6-latków przeważają oceny „dobrze” przy mniejszej liczbie ocen „bardzo dobrze”, **co może wskazywać na potrzebę rozszerzenia zakresu trudniejszych treści dla starszych dzieci.**

Oceny negatywne pojawiły się sporadycznie i w niewielkiej liczbie, co potwierdza, że program jest generalnie postrzegany jako odpowiednio dostosowany do wieku przedszkolnego, **z najwyższą skutecznością w grupach 4–5 lat.**

PYTANIE 8

Oceń w skali 1-5 jakość pomocy tradycyjnych (poradników, scenariuszy, kart pracy, fizycznych pomocy dydaktycznych) dostępnych w pakiecie mTalent.



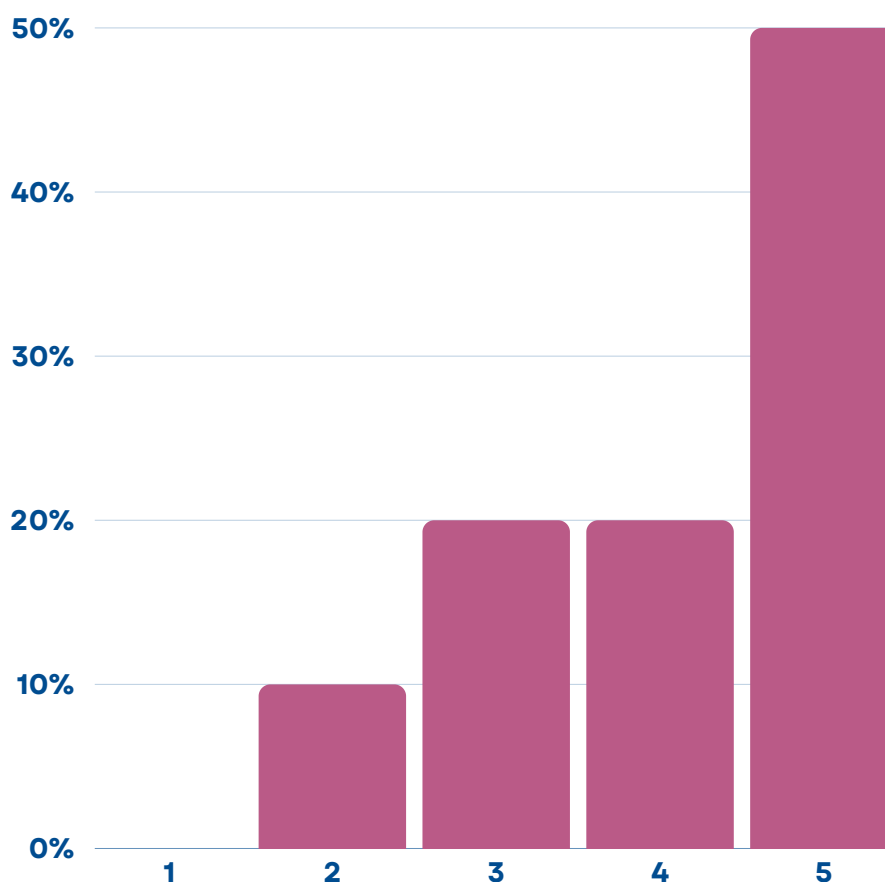
W pytaniu dotyczącym oceny jakości pomocy tradycyjnych dostępnych w programie mTalent połowa badanych przyznała najwyższą ocenę 5, natomiast 30% oceniło jakość materiałów na 4. 20% respondentów wskazało ocenę 3.

Oznacza to, że 80% badanych ocenia jakość pomocy tradycyjnych wysoko, co potwierdza ich użyteczność i dobre dopasowanie do pracy z dziećmi.

Jednocześnie pojedyncze oceny na poziomie 3 **mogą wskazywać na możliwość dalszego wzbogacenia materiałów lub ich większego zróżnicowania pod kątem wieku i poziomu trudności.**

PYTANIE 9

Czy obecność materiałów tradycyjnych mTalent pomaga zachować równowagę cyfrowo-tradycyjną? Oceń w skali 1-5.



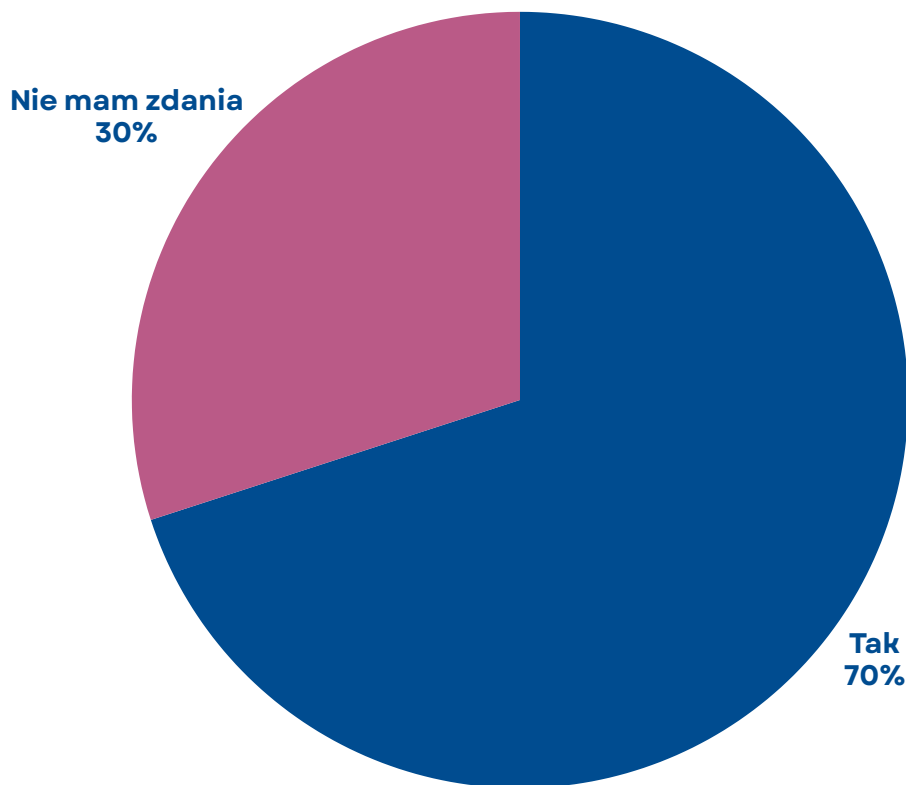
W pytaniu dotyczącym wpływu materiałów tradycyjnych mTalent na zachowanie równowagi cyfrowo-tradycyjnej **połowa badanych przyznała najwyższą ocenę**, wskazując, że obecność materiałów tradycyjnych **w bardzo dużym stopniu wspiera utrzymanie właściwych proporcji** między pracą z narzędziami cyfrowymi a aktywnościami offline.

Łącznie 70% badanych **ocenilo wpływ wysoko**, co potwierdza, że pakiet tradycyjnych pomocy dydaktycznych **realnie wzmacnia ideę równowagi cyfrowej**.

Pojedyncze niższe oceny mogą sugerować potrzebę dalszego doprecyzowania proporcji między komponentem multimedialnym a materiałami fizycznymi.

PYTANIE 10

Czy nagrody w postaci animacji za ukończone zadanie multimedialne są atrakcyjne i motywujące dla dzieci?

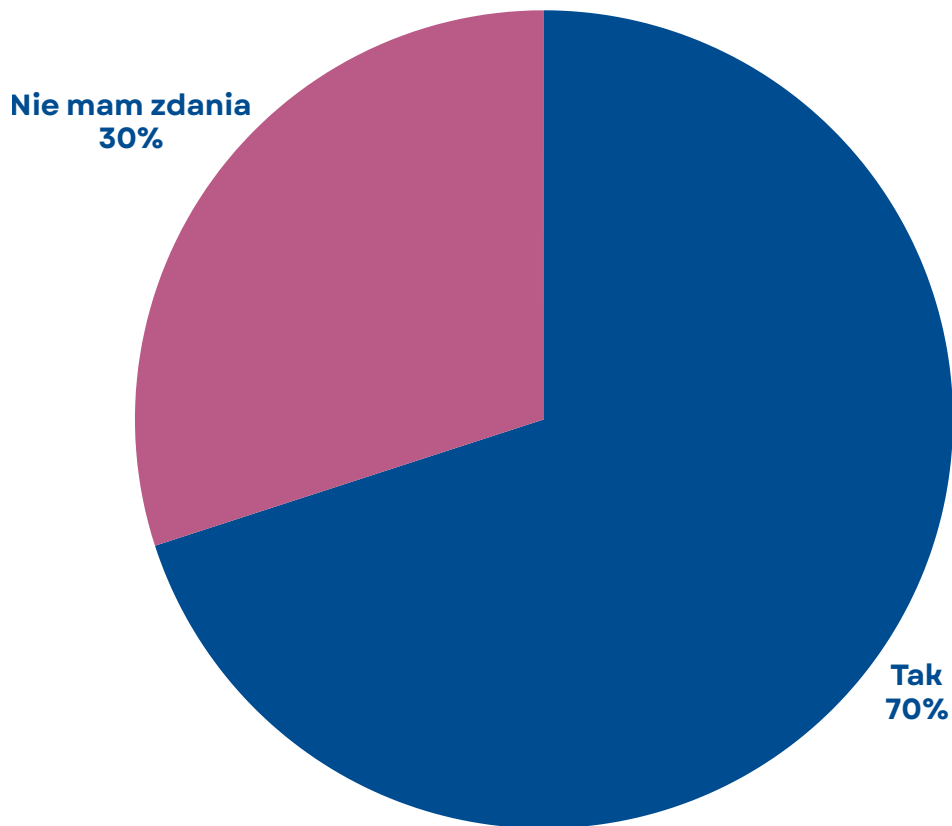


W pytaniu dotyczącym atrakcyjności i motywacyjnego charakteru animacyjnych nagród za ukończone zadania multimedialne **70% badanych uznało, że nagrody w postaci animacji są atrakcyjne i motywujące dla dzieci.** 30% respondentów wskazało odpowiedź „nie mam zdania”.

Wyniki te wskazują, że **element nagrody wizualnej pełni istotną funkcję wzmacniającą motywację dzieci do podejmowania i kończenia zadań.**

PYTANIE 11

Czy animacje są adekwatne do grupy wiekowej?

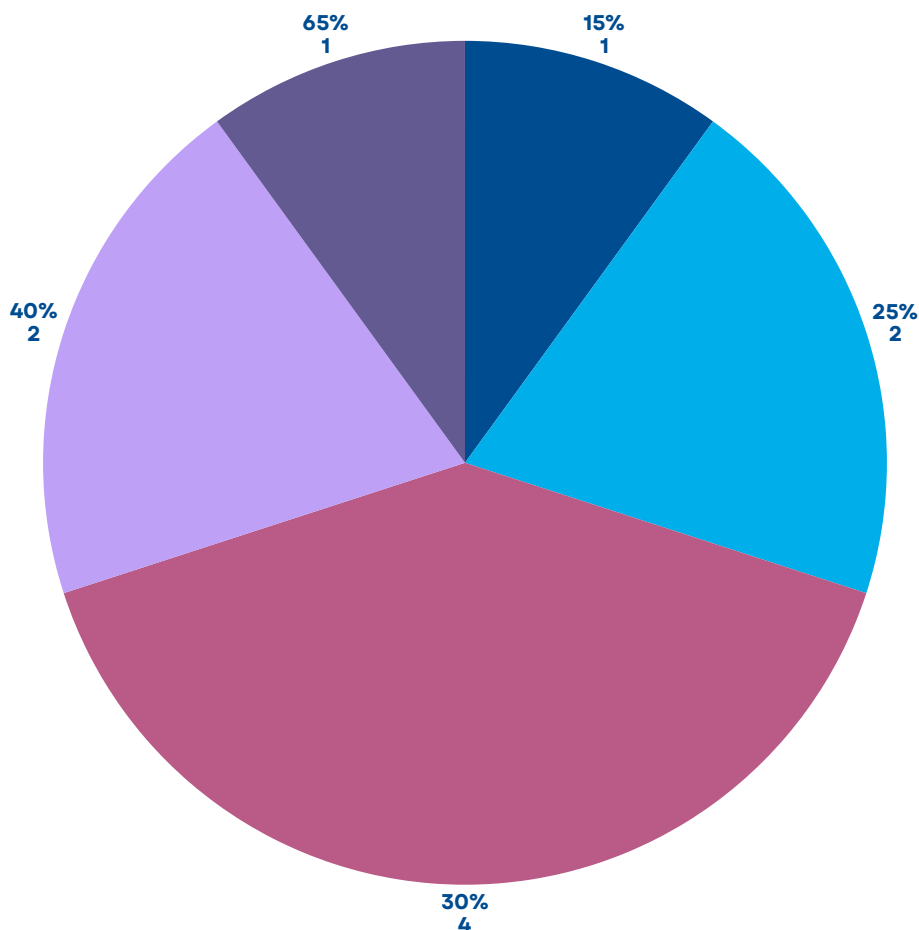


W pytaniu dotyczącym adekwatności animacji do grupy wiekowej **70% badanych uznało, że animacje są odpowiednio dostosowane** do wieku dzieci. 30% respondentów wskazało odpowiedź „nie mam zdania”. **Nie pojawiły się odpowiedzi negatywne.**

Wyniki te wskazują na **wysoką akceptację formy wizualnej** i poziomu przekazu animacji w kontekście wieku przedszkolnego.

PYTANIE 12

Jaki procent czasu zajęć z produktem mTalent przeznaczyłaś/przeznaczyłeś na pracę z multimedialną zawartością?



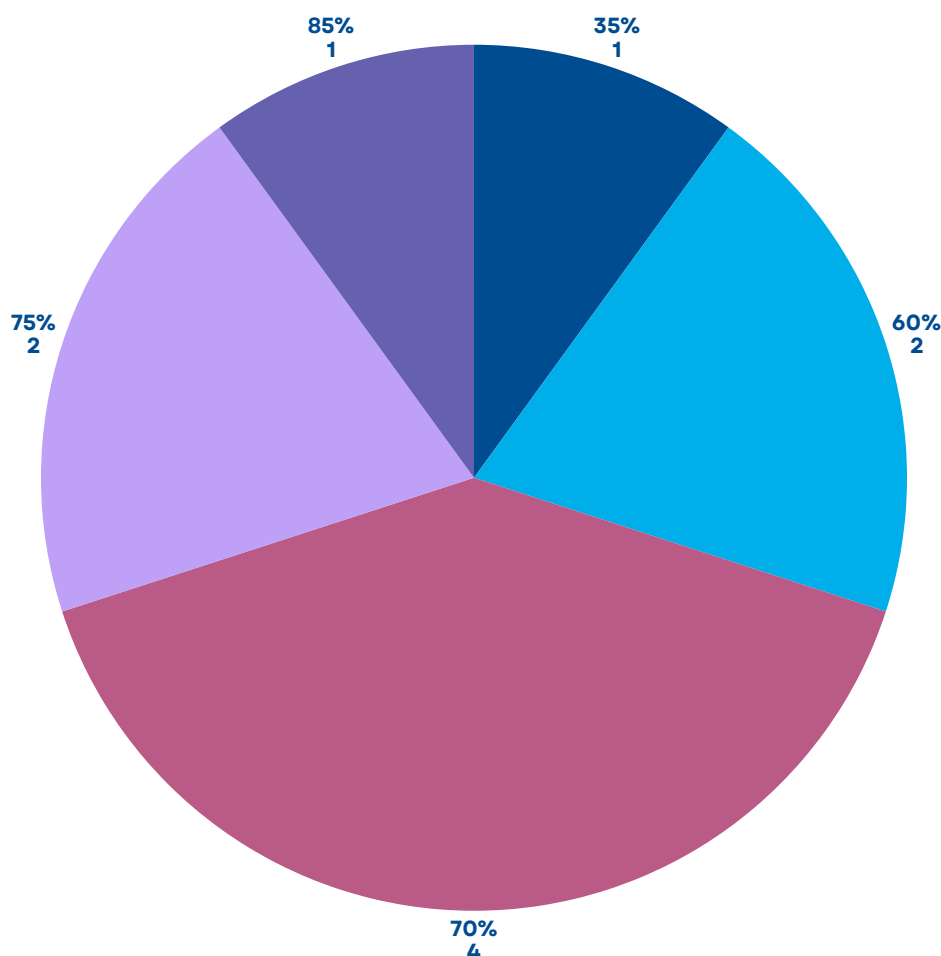
W odpowiedzi na pytanie dotyczące procentowego udziału pracy z multimedialną zawartością podczas zajęć z produktem mTalent uzyskano zróżnicowane, lecz wyraźnie umiarkowane wskazania.

Wyniki wskazują, że w większości przypadków komponent multimedialny stanowi około 25–40% czasu zajęć, co sugeruje model pracy oparty na **równowadze między aktywnościami cyfrowymi a tradycyjnymi**. Jedynie jedna osoba zadeklarowała wysoki udział (65%), co potwierdza, że dominującą praktyką nie jest praca oparta głównie na ekranie.

Rozkład odpowiedzi potwierdza, że program mTalent jest wykorzystywany jako element wspierający zajęcia, a nie ich wyłączna forma, co pozostaje **spójne z deklarowanym przez nauczycieli podejściem do zachowania równowagi cyfrowo-tradycyjnej**.

PYTANIE 13

Jaki procent czasu zajęć z produktem mTalent przeznaczyłaś/przeznaczyłeś na pracę z tradycyjnymi pomocami?

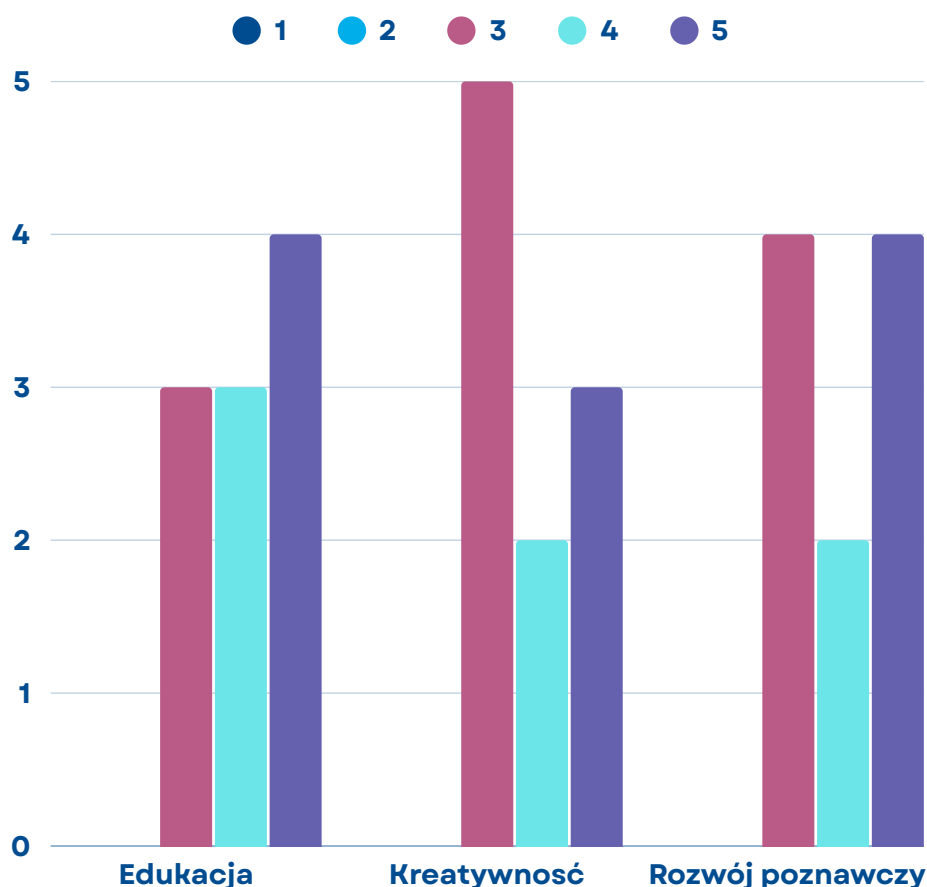


Rozkład odpowiedzi logicznie koresponduje z wcześniejszym pytaniem dotyczącym pracy z komponentem multimedialnym. W większości przypadków deklarowany udział pomocy tradycyjnych (60–75%) stanowi odwrócenie proporcji wobec pracy ekranowej (25–40%), co **potwierdza zachowanie równowagi cyfrowo-tradycyjnej**.

Dane wskazują, że dominującym modelem pracy jest wykorzystanie programu mTalent jako wsparcia zajęć, przy jednoczesnym utrzymaniu przewagi aktywności bezekranowych.

PYTANIE 14

Czy program mTalent – Edukacja Przedszkolna wspiera rozwój dziecka w obszarach ważnych na etapie przedszkola? Oceń w skali 1-5.



W obszarze edukacji dominowały oceny wysokie, najczęściej wskazywano 5 oraz 3 i 4. Nie odnotowano ocen niskich, co świadczy o stabilnym i pozytywnym odbiorze programu jako narzędzia wspierającego realizację celów edukacyjnych.

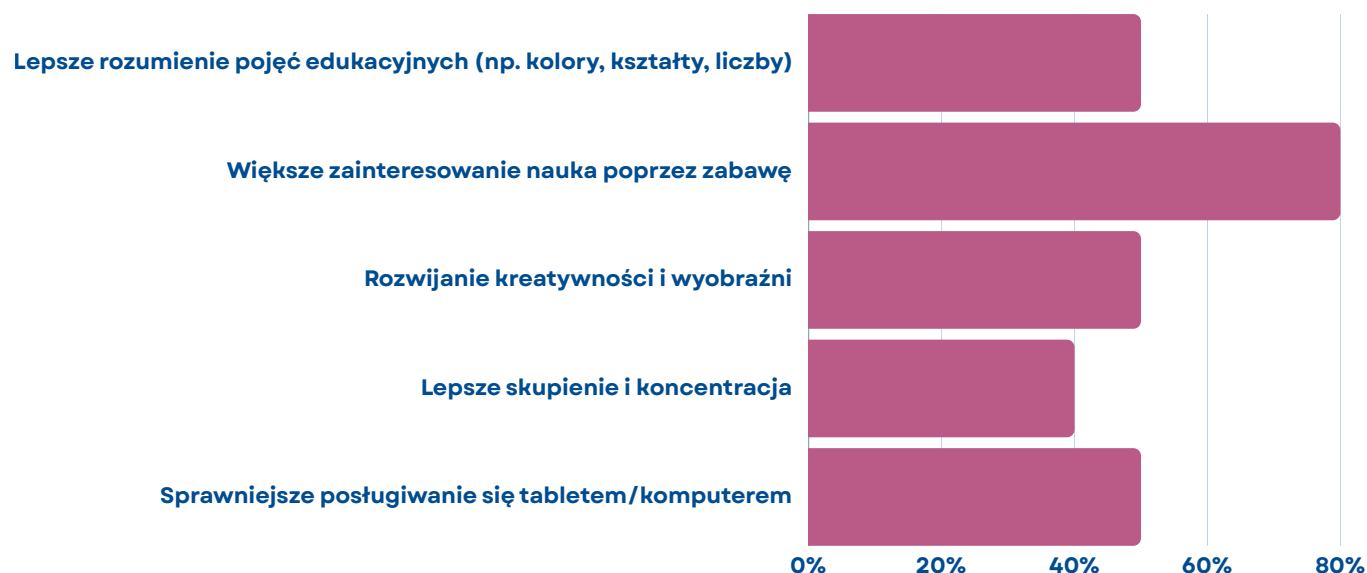
W zakresie kreatywności najwięcej odpowiedzi uzyskała ocena 3, następnie 5 i 4. Wynik ten wskazuje, że program jest postrzegany jako wspierający kreatywność, choć w **tym obszarze istnieje przestrzeń do dalszego wzmacniania działań twórczych.**

W przypadku rozwoju poznawczego przeważały oceny wysokie, ale również tutaj nie pojawiły się oceny negatywne.

Podsumowując, program jest konsekwentnie oceniany **jako narzędzie wspierające rozwój dziecka w kluczowych obszarach przedszkolnych**, z najmocniejszym odbiorem w zakresie edukacji i rozwoju poznawczego oraz **umiarkowaną, lecz nadal pozytywną oceną wpływu na kreatywność.**

PYTANIE 15

Jakie efekty zauważyłaś/zauważyłeś u dzieci w wyniku korzystania z programu mTalent – Edukacja Przedszkolna? (Zaznacz wszystkie, które dotyczą Twojej grupy)



Najczęściej wskazywanym efektem było większe zainteresowanie nauką poprzez zabawę – odpowiedź tę zaznaczyło 80% badanych. Wynik ten potwierdza **silny potencjał motywacyjny programu oraz jego atrakcyjną formę pracy z dziećmi.**

Po 50% respondentów zauważyło:

- lepsze rozumienie pojęć edukacyjnych (np. kolory, kształty),
- rozwój kreatywności i wyobraźni,
- sprawniejsze posługiwanie się tabletem/komputerem.

40% badanych wskazało poprawę skupienia i koncentracji dzieci.

Zestawienie wyników pokazuje, że program oddziałuje wielowymiarowo: wzmacnia motywację, rozwój poznawczy i kompetencje cyfrowe, a także wspiera koncentrację. **Najsilniej dostrzeganym efektem jest jednak wzrost zaangażowania dzieci w proces uczenia się poprzez zabawę.**

PYTANIE 16

Co warto dodać lub zmienić w programie mTalent, żeby korzystanie z niego było łatwiejsze i przyjemniejsze?

W pytaniu otwartym dotyczącym tego, co warto dodać lub zmienić w programie mTalent, aby korzystanie z niego było łatwiejsze i przyjemniejsze, część respondentów nie zgłosiła uwag. Pozostałe wypowiedzi koncentrowały się wokół kilku powtarzających się obszarów rozwojowych.

1) Rozszerzenie zasobów dydaktycznych

Najczęściej powtarzającą się sugestią było dodanie większej liczby materiałów dydaktycznych, w tym także zasobów do pracy offline. Można uznać, że użytkownicy oczekują pogłębienia bazy materiałów, szczególnie takich, które można bezpośrednio drukować i wdrażać w zajęciach.

“	“
Więcej materiałów dydaktycznych.	Więcej materiałów do pracy bezekranowej – np. gotowe karty PDF powiązane z ćwiczeniami.
”	”

2) Dopasowanie treści do starszych przedszkolaków

Pojawiła się potrzeba rozszerzenia treści dla grupy 6-latków, szczególnie w obszarze edukacji polonistycznej i matematycznej.

“	“
Dla 6 latków więcej sylab, czytania, w edukacji matematycznej przeliczanie, dodawanie odejmowanie w zakresie 20.	Zróżnicowane zadania do grupy wiekowej.
”	”

3) Dodatkowe moduły i elementy funkcjonalne

Wśród sugestii pojawiły się konkretne propozycje rozszerzeń: alfabet + kalendarz.

4) Komfort korzystania: nawigacja, personalizacja i ustawienia

Jedna z odpowiedzi (rozbudowana) wskazała obszary związane z doświadczeniem użytkownika (UX) oraz personalizacją pracy:

“
bardziej intuicyjna nawigacja i
szybszy dostęp do konkretnych
działów
”

“
możliwość tworzenia własnych
zestawów ćwiczeń dostosowanych do
dziecka
”

“
Opcję wyciszania lub zmiany narracji w
zadaniach.
”

5) Równowaga cyfrowo-tradycyjna: ruch i sensoryka

W tej samej wypowiedzi pojawił się także wątek rozszerzenia aktywności uzupełniających pracę ekranową. Rekomendacja ta jest spójna z wcześniejszymi odpowiedziami dotyczącymi potrzeby utrzymania równowagi między edukacją cyfrową a tradycyjną.

“
większa różnorodność propozycji
ruchowych i sensorycznych jako
uzupełnienie ćwiczeń ekranowych.
”

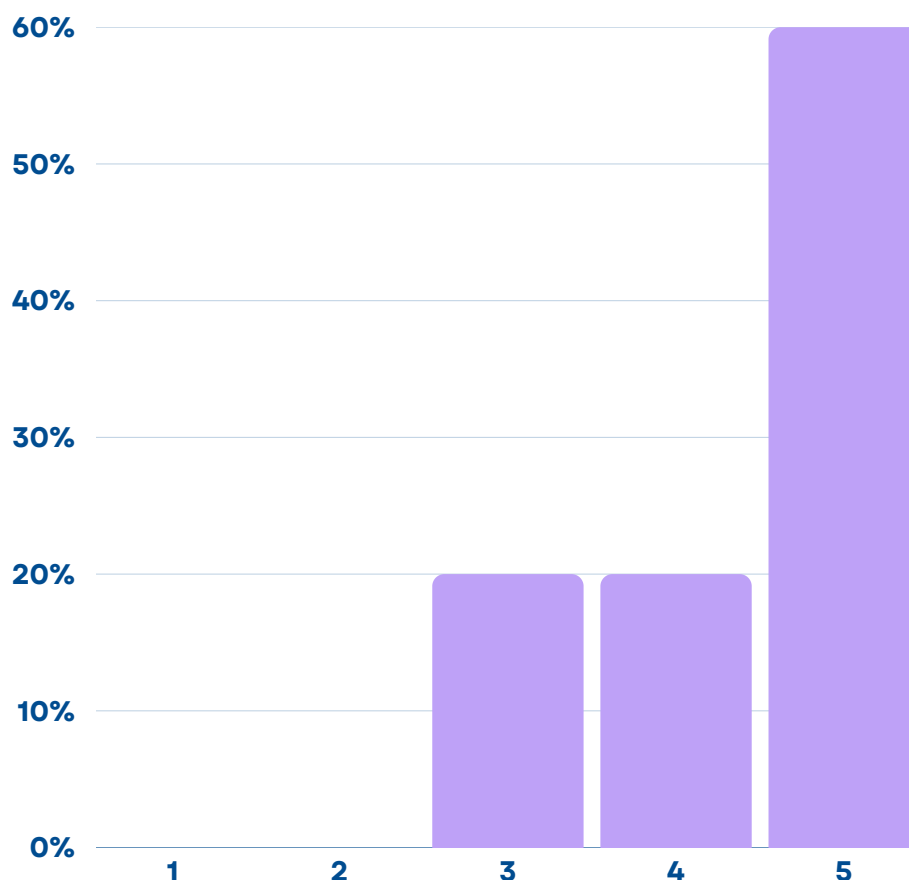


Tic Tac Toe!

.....

PYTANIE 1

W skali 1-5 jak oceniasz program mTalent – Tic, Tac, Toe! ?

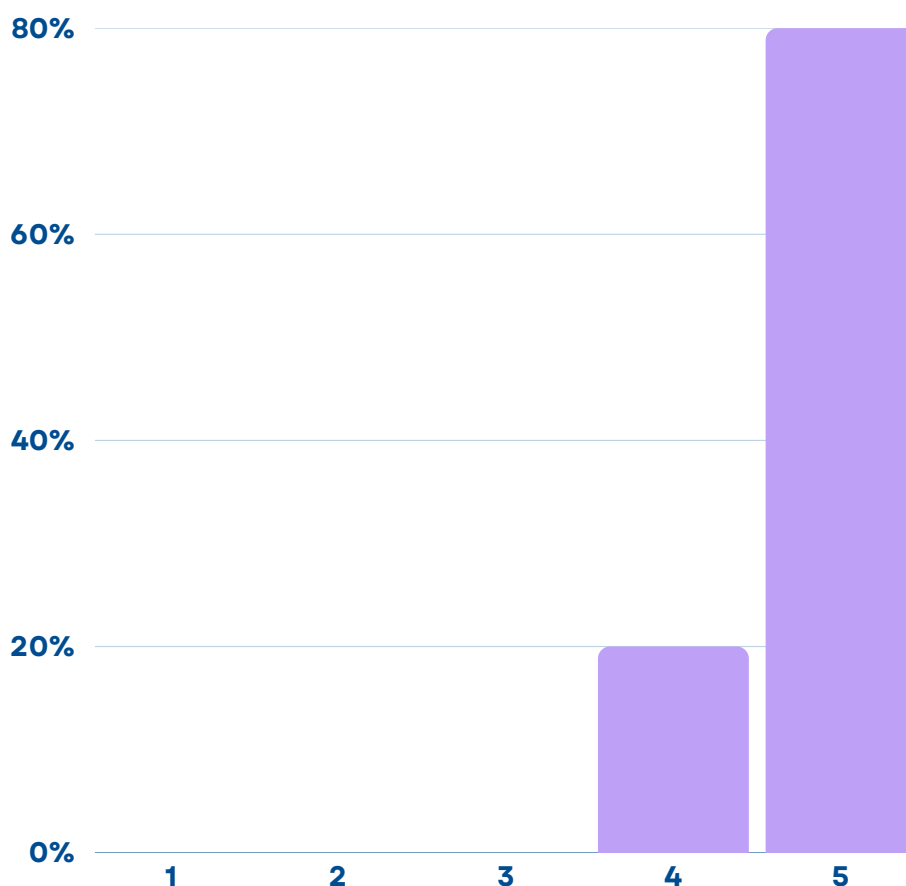


W pytaniu dotyczącym ogólnej oceny programu mTalent – Tic, Tac, Toe! najwyższą ocenę przyznało 60% badanych. Nie odnotowano ocen niskich. **Łącznie 80% respondentów oceniło program wysoko.**

Mimo niewielkiej próby wyniki wskazują na **wysoką akceptację programu wśród użytkowników** oraz jego pozytywną ocenę jako narzędzia dydaktycznego.

PYTANIE 2

Oceń w skali 1-5 w jakim stopniu program mTalent – Tic Tac Toe! sprzyja budowaniu zainteresowania dziecka językiem angielskim?



Wszyscy respondenci bardzo wysoko ocenili wpływ programu mTalent – Tic Tac Toe! na budowanie zainteresowania dzieci językiem angielskim. Aż 80% badanych przyznało ocenę maksymalną, natomiast pozostałe 20% wskazało ocenę 4. Nie odnotowano żadnych ocen niższych.

Wyniki te **jednoznacznie wskazują, że program jest postrzegany jako skuteczne i angażujące narzędzie wspierające rozwój motywacji oraz ciekawości językowej dzieci.** Wysoki poziom ocen potwierdza, że zastosowane rozwiązania dydaktyczne sprzyjają budowaniu pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego już na wczesnym etapie edukacji

PYTANIE 3

Uzasadnij odpowiedź z pytania nr 2.

Analiza odpowiedzi otwartych wskazuje na trzy główne czynniki, które – zdaniem nauczycieli odpowiadają za wysoką skuteczność programu.

1. Nauka poprzez zabawę jako kluczowy mechanizm dydaktyczny

Respondenci podkreślali, że program opiera się na naturalnym dla dzieci modelu uczenia się.

Program opiera się na nauce poprzez zabawę, która jest naturalną i najskuteczniejszą formą przyswajania wiedzy.	Mechanizm nauki poprzez zabawę pozwala dzieciom chętnie i bezstresowo przyswajać treści.
--	---

2. Angażująca forma i element multimedialny

Zwrócono uwagę na atrakcyjność formy cyfrowej.

Dzieci lubią ekrany	Zadania na ekranie wzbudzają ciekawość dzieci.
----------------------------	---

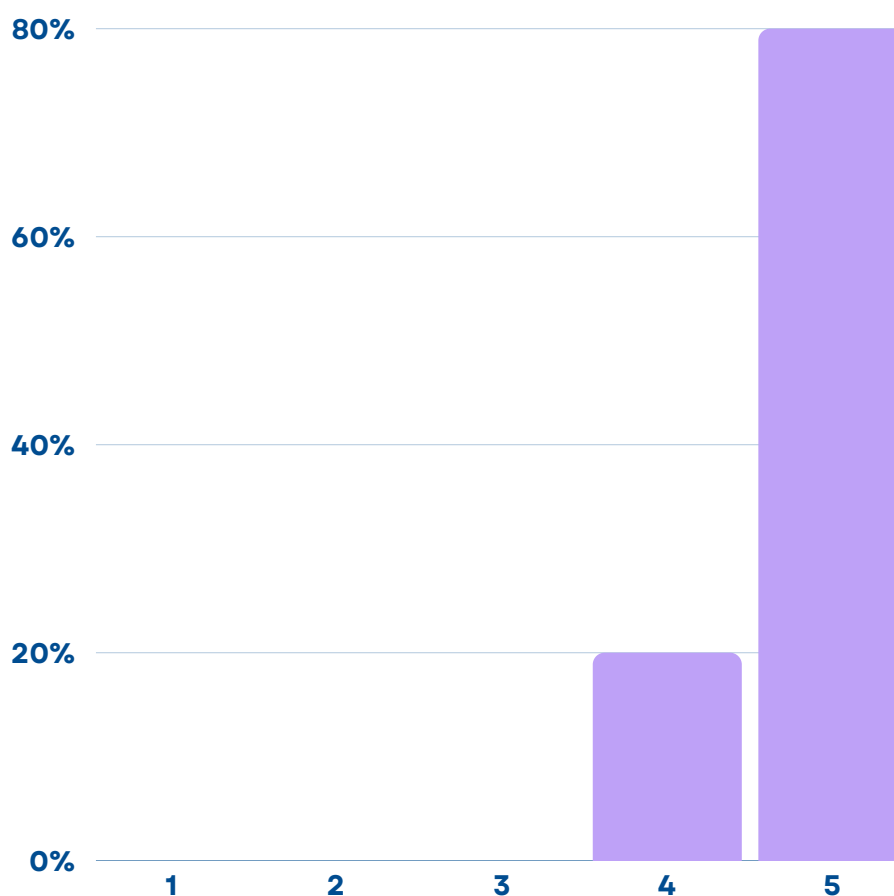
3. Naturalna ekspozycja językowa i budowanie pozytywnych doświadczeń

Program sprzyja osłuchaniu z językiem oraz utrwalaniu słownictwa w kontekście zabawy.

Naturalna ekspozycja na język w kontekście zabaw, powtarzanie i osłuchanie z elementarnym słownictwem.	Angażowanie dziecka w interakcję i wzmacnianie pozytywnych doświadczeń z językiem.
---	---

PYTANIE 4

W skali 1-5, jak oceniasz łatwość obsługi programów mTalent?



Ocena łatwości obsługi programów mTalent wypadła jednoznacznie bardzo wysoko. **80% respondentów przyznało najwyższą ocenę**, natomiast 20% oceniło intuicyjność i prostotę obsługi na poziomie 4. Nie pojawiły się żadne wskazania w przedziale 1–3.

Rozkład odpowiedzi wskazuje na **wysoką funkcjonalność i przejrzystość interfejsu**. Program jest postrzegany jako **narzędzie intuicyjne**, niewymagające długiego wdrożenia, co sprzyja jego sprawnemu wykorzystaniu w codziennej pracy dydaktycznej.

PYTANIE 5

Co najbardziej podobało Ci się w pracy z programem mTalent?

Analiza odpowiedzi wskazuje, że najwyżej ocenianymi elementami programu są jego **interaktywność, atrakcyjna forma multimedialna oraz wysoki poziom zaangażowania dzieci.**

Respondenci szczególnie podkreślali:

- silne zainteresowanie ze strony dzieci,
- gry i interaktywne aktywności, które angażują emocje i sprzyjają spontanicznemu przyswajaniu słownictwa,
- dynamiczne, kolorowe ćwiczenia oparte na mechanizmie gry,
- zadania typu „przeciągnij i upuść” oraz szybkie reagowanie na bodźce,
- natychmiastową informację zwrotną, wzmacniającą motywację i poczucie sprawczości,
- różnorodność ćwiczeń (słuchowych, powtórzeniowych, utrwalających słownictwo),
- przejrzystość i intuicyjność obsługi, ułatwiającą planowanie zajęć.

W wypowiedziach nauczycieli wyraźnie wybrzmiewa, że największą wartością programu jest **skuteczne połączenie nauki z zabawą**, co przekłada się na naturalne, bezstresowe i motywujące środowisko uczenia się.

PYTANIE 6

Co Ci się nie podobało w pracy z programem mTalent?

Wskazane przez nauczycieli uwagi miały charakter rozwojowy i dotyczyły głównie organizacyjnych oraz technicznych aspektów pracy.

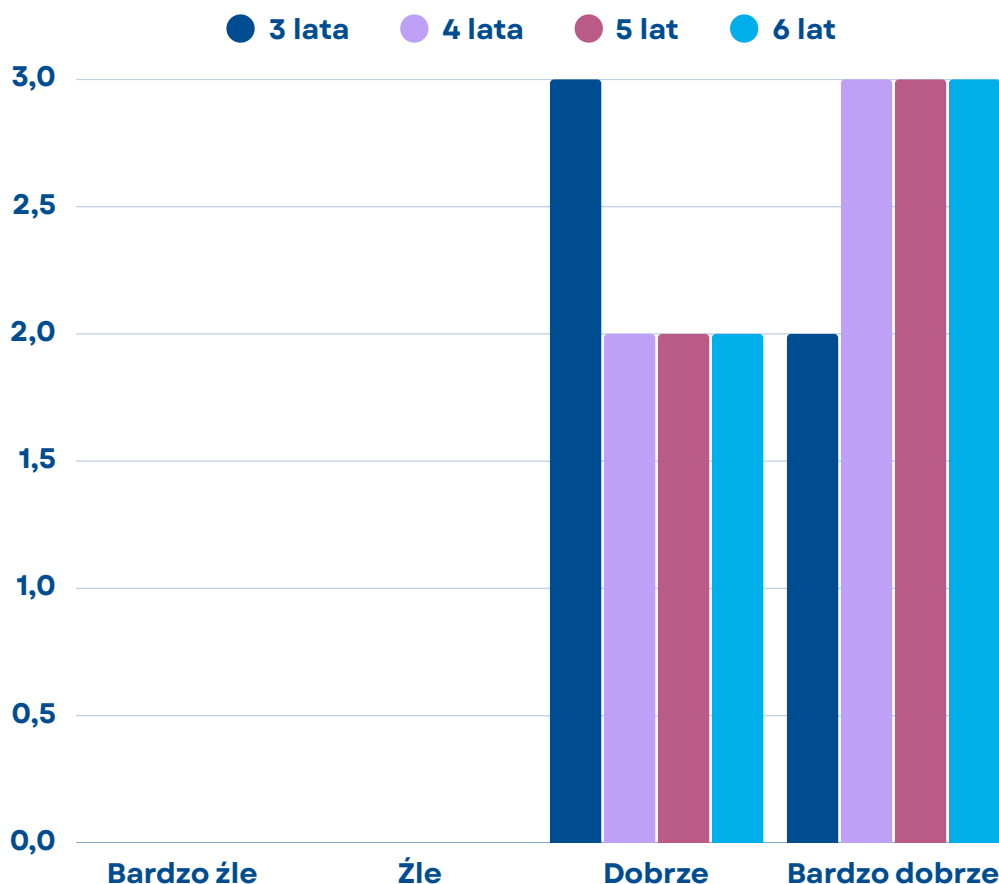
Najczęściej wymieniane kwestie obejmowały:

- ograniczoną liczbę dodatkowych materiałów dydaktycznych,
- brak tłumaczeń poleceń w wybranych sytuacjach,
- konieczność równoważenia czasu ekranowego – szczególnie w pracy z dziećmi przedszkolnymi,
- wyzwania organizacyjne związane z oczekiwaniem dzieci na swoją kolej,
- ograniczoną elastyczność części ćwiczeń oraz tempo pracy uzależnione od możliwości technicznych sprzętu,
- trudności z utrzymaniem koncentracji podczas dłuższych sesji pracy.

Zgłaszane uwagi nie dotyczyły wartości merytorycznej programu, lecz wskazują potencjalne kierunki dalszego doskonalenia, przede wszystkim w obszarze wsparcia pracy offline, elastyczności narzędzia oraz optymalizacji organizacji pracy grupowej.

PYTANIE 7

Oceń w skali 1-5 w jakim stopniu program mTalent – Tic, Tac, Toe! jest dostosowany do docelowej grupy wiekowej.

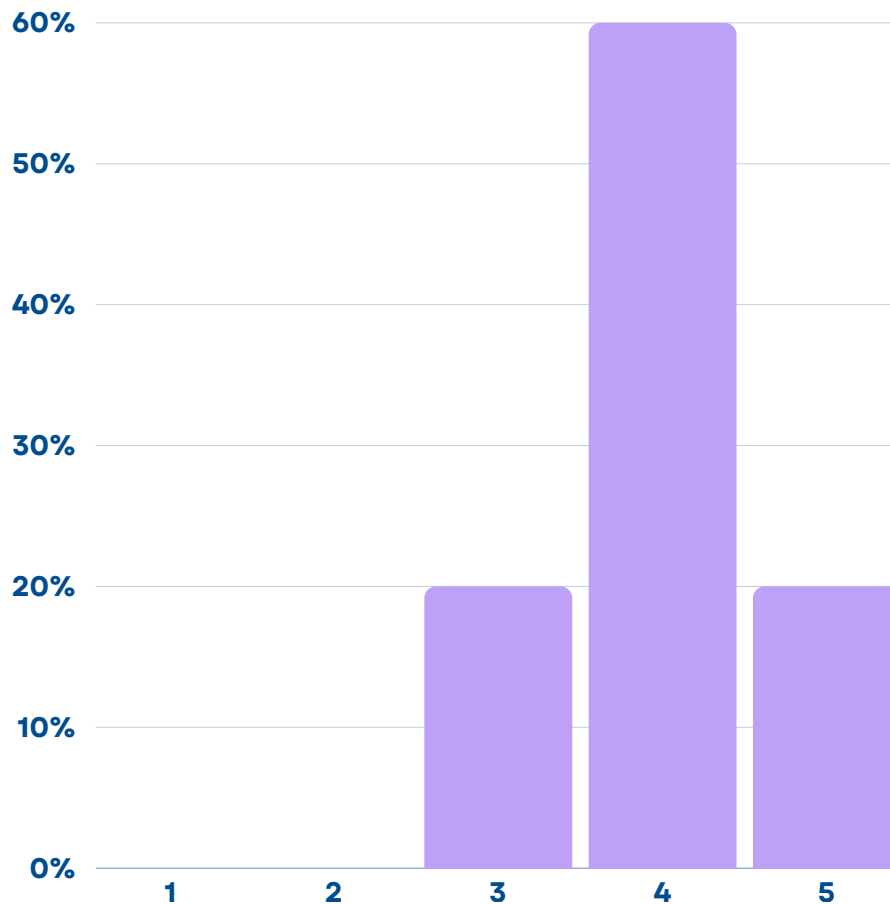


Wszyscy respondenci ocenili stopień dostosowania programu mTalent – Tic, Tac, Toe! do grupy wiekowej pozytywnie, **wskazując wyłącznie odpowiedzi „dobrze” oraz „bardzo dobrze”**.

W przypadku dzieci 3-letnich częściej pojawiała się ocena „dobrze”, co może wskazywać **na potrzebę drobnych modyfikacji lub większego wsparcia w pracy z najmłodszą grupą**. Natomiast w odniesieniu do dzieci 4-, 5- i 6-letnich dominowała ocena „bardzo dobrze”, co świadczy **o wysokim poziomie adekwatności treści, formy zadań oraz stopnia trudności do możliwości rozwojowych tych grup**.

PYTANIE 8

Oceń w skali 1-5 jakość pomocy tradycyjnych dostępnych w pakiecie mTalent.

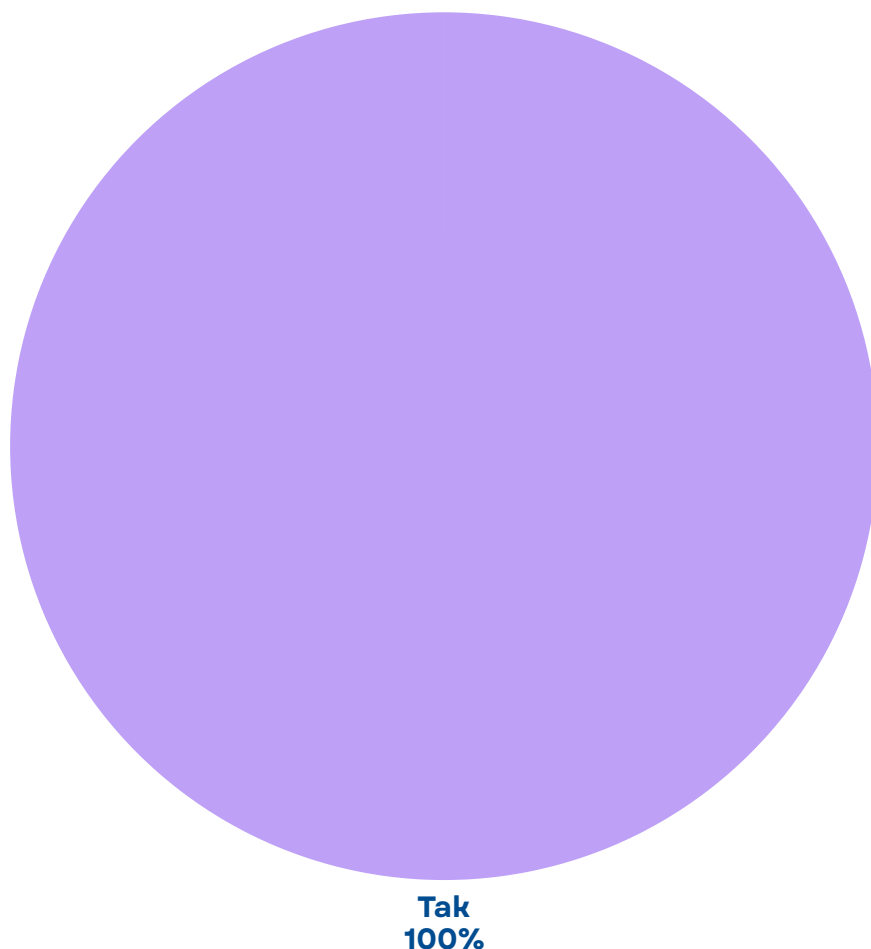


Ocena jakości pomocy tradycyjnych dostępnych w pakiecie mTalent (poradników, scenariuszy, kart pracy oraz fizycznych materiałów dydaktycznych) jest **wyraźnie pozytywna**. Najwięcej respondentów (60%) przyznało ocenę 4, natomiast po 20% badanych wskazało ocenę 5 oraz 3.

Rozkład odpowiedzi pokazuje, że **materiały tradycyjne są postrzegane jako wartościowe i użyteczne w codziennej pracy**, choć część nauczycieli dostrzega **przestrzeń do dalszego rozwoju lub wzbogacenia pakietu**. Ogólnie można uznać, że jakość wsparcia offline stanowi mocne uzupełnienie części cyfrowej programu.

PYTANIE 9

Czy nagrody w postaci animacji za ukończone zadanie multimedialne są atrakcyjne i motywujące dla dzieci?

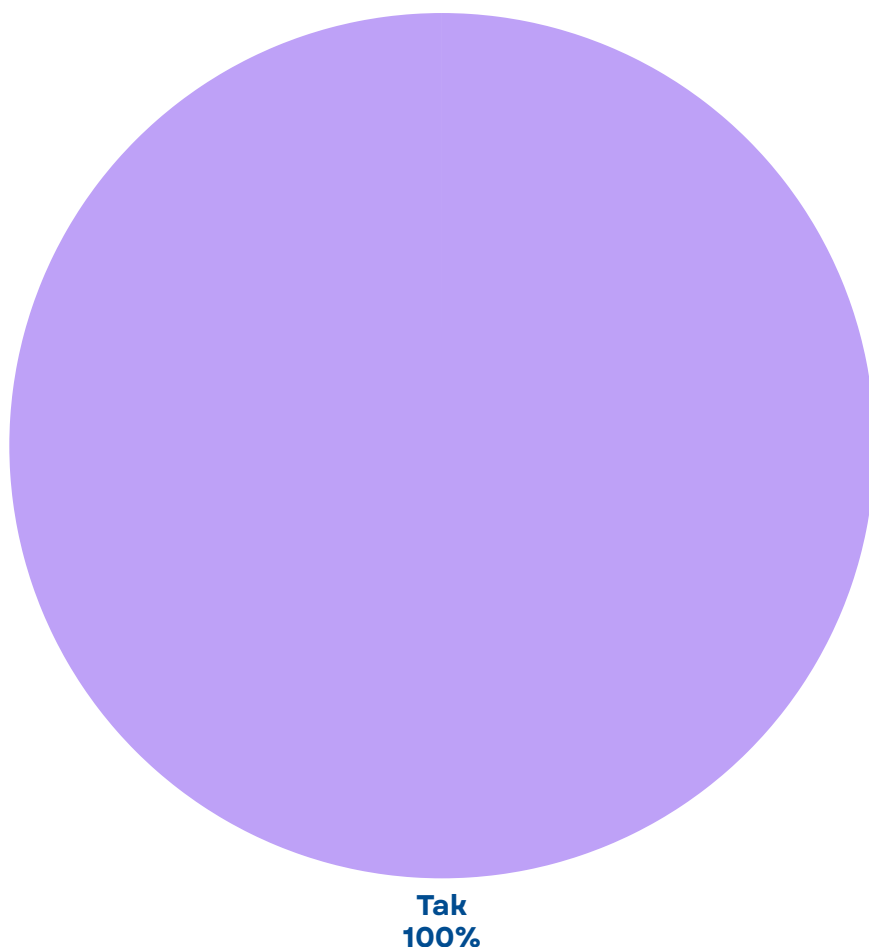


Wszyscy respondenci (100%) potwierdzili, że nagrody w postaci animacji za ukończone zadania multimedialne **są atrakcyjne i motywujące dla dzieci**. Nie odnotowano odpowiedzi negatywnych ani niezdecydowanych.

Jednoznaczny wynik wskazuje, że **element animacyjnej nagrody skutecznie wzmacnia zaangażowanie oraz pozytywne emocje towarzyszące realizacji zadań**.

PYTANIE 10

Czy animacje są adekwatne do grupy wiekowej?

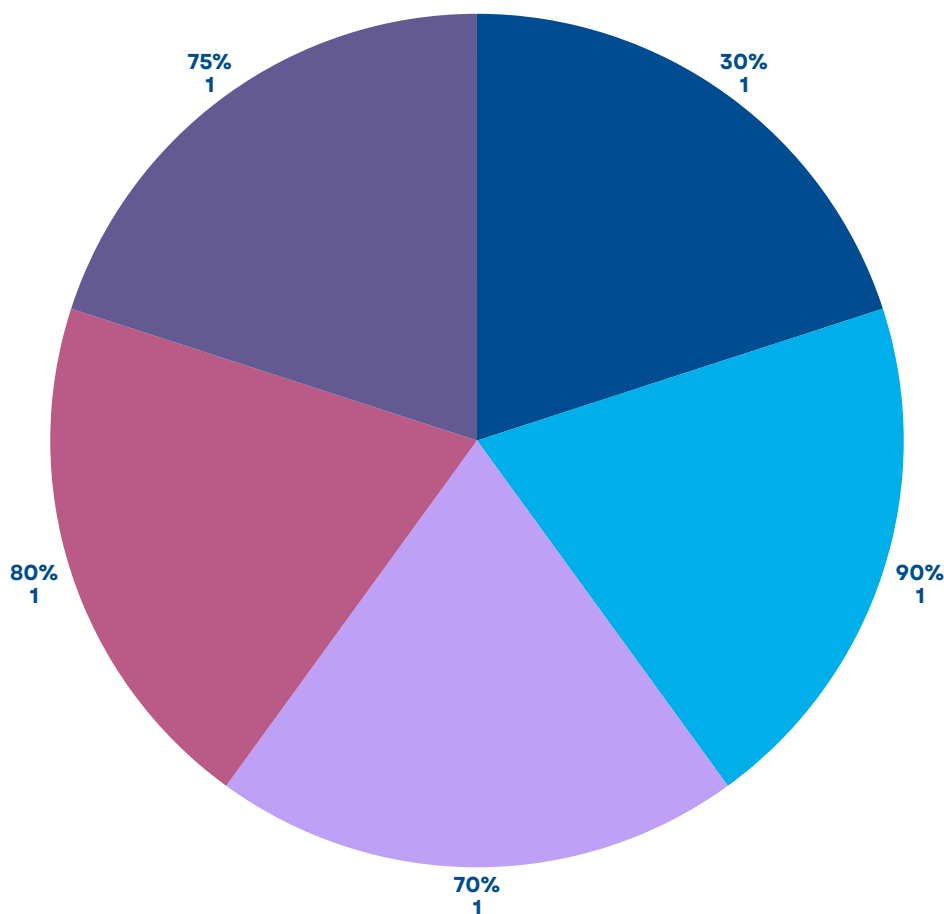


Wszyscy respondenci (100%) **wskazali, że animacje są adekwatne do grupy wiekowej dzieci.** Nie pojawiły się odpowiedzi negatywne ani niezdecydowane.

Jednoznaczny wynik potwierdza, że animacje są właściwie dopasowane do możliwości percepcyjnych i rozwojowych odbiorców. Oznacza to, że elementy wizualne programu pozostają spójne z potrzebami i etapem rozwoju dzieci.

PYTANIE 11

Jaki procent czasu zajęć z produktem mTalent przeznaczyłaś/przeznaczyłeś na pracę z multimedialną zawartością?

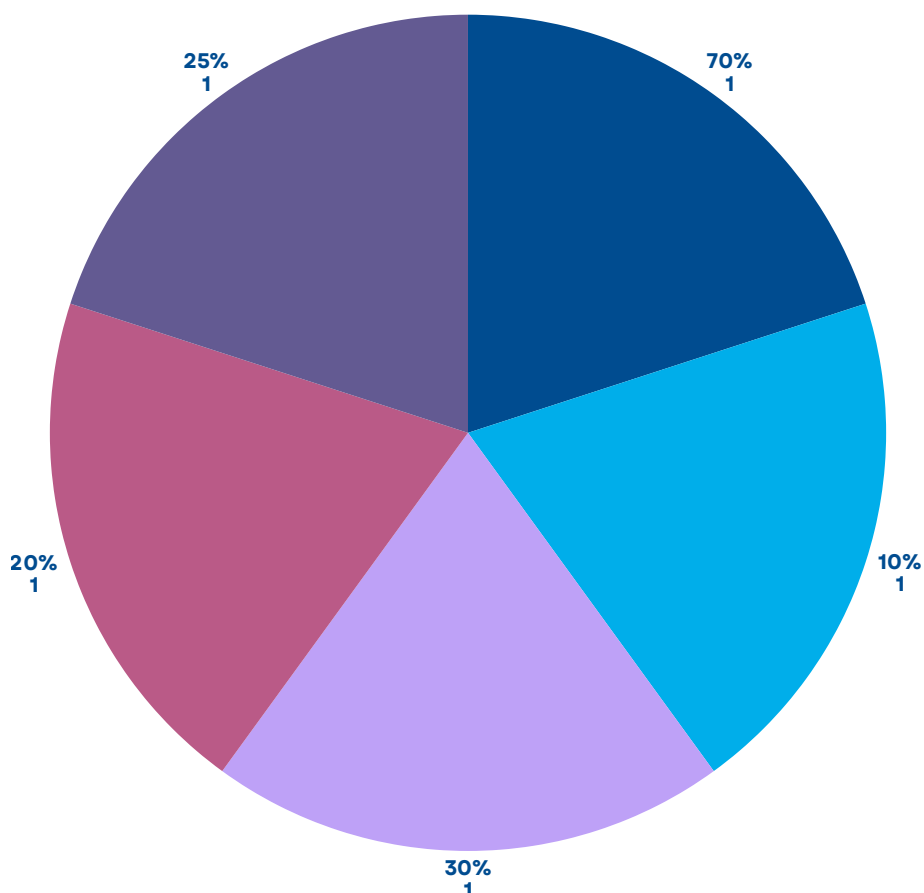


W odpowiedziach dotyczących udziału pracy z multimedialną zawartością w czasie zajęć wskazano różne wartości. **Średnio oznacza to, że ok. 69% czasu zajęć z produktem mTalent było przeznaczane na pracę z częścią multimedialną.**

Jednocześnie rozpiętość odpowiedzi wskazuje na **elastyczność w sposobie wykorzystania narzędzia**. Nauczyciele dostosowują proporcje pracy cyfrowej i tradycyjnej do potrzeb grupy oraz przyjętej organizacji zajęć.

PYTANIE 12

Jaki procent czasu zajęć z produktem mTalent przeznaczyłaś/przeznaczyłeś na pracę z tradycyjnymi pomocami?

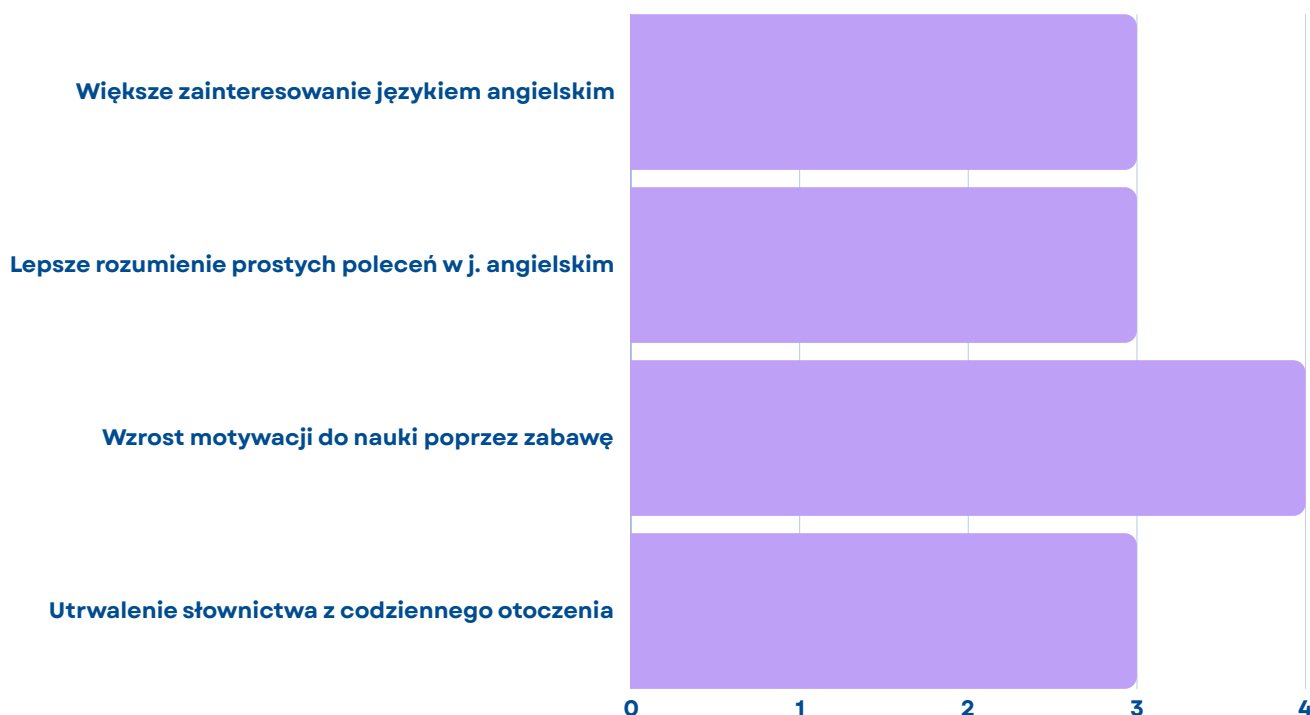


W odpowiedziach dotyczących udziału tradycyjnych pomocy dydaktycznych w czasie zajęć wskazano różne wartości. Średnio oznacza to, że ok. **31% czasu zajęć z produktem mTalent było przeznaczane na pracę z materiałami tradycyjnymi**. Powyższe odpowiedzi potwierdzają, że **pomoce drukowane i fizyczne stanowią uzupełnienie części multimedialnej**, a nie jej dominujący element.

Rozkład odpowiedzi pokazuje, że **nauczyciele elastycznie łączą oba komponenty** dostosowując proporcje do potrzeb grupy oraz celów konkretnych zajęć.

PYTANIE 13

Jakie zmiany zaobserwowałeś/zaobserwowałaś u dzieci po korzystaniu z programu mTalent – Tic, Tac, Toe? (Zaznacz wszystkie, które dotyczą Twojej grupy)



Respondenci jednoznacznie wskazali pozytywne efekty pracy z programem mTalent – Tic, Tac, Toe!. **Najczęściej zauważaną zmianą był wzrost motywacji do nauki poprzez zabawę**, odpowiedź tę zaznaczyło 80% badanych.

Ponadto 60% respondentów zaobserwowało:

- większe zainteresowanie językiem angielskim,
- lepsze rozumienie prostych poleceń w języku angielskim,
- utrwalenie słownictwa z codziennego otoczenia.

Wyniki pokazują, że program wpływa zarówno na **sferę motywacyjną, jak i na konkretne kompetencje językowe dzieci**. Szczególnie istotny jest wysoki poziom wskazań dotyczących motywacji, co potwierdza skuteczność podejścia opartego na nauce przez zabawę.



4 OBSERWOWANE EFEKTY PRACY Z DZIEĆMI

Niniejszy rozdział prezentuje obserwowane efekty pracy z dziećmi w oparciu o opinie nauczycieli i specjalistów korzystających z programów mTalent. Na podstawie analizy wypowiedzi wyodrębniono kluczowe obszary oddziaływania programu: wzrost zaangażowania i motywacji, rozwój funkcji poznawczych, rozwój kompetencji językowych oraz możliwość indywidualizacji pracy.



WZROST ZAANGAŻOWANIA I MOTYWACJI

Dzieci chętnie podejmują aktywności, a zajęcia są dla nich atrakcyjne i motywujące.



Maluchy reagowały z dużym zainteresowaniem i entuzjazmem – od samego początku były zaangażowane, chętnie podejmowały kolejne zadania.

Psycholog w Publicznym Przedszkolu Omnibus we Wrocławiu
Wczesne Wspomaganie Rozwoju



Program bardzo podoba się dzieciom – chętnie wykonują ćwiczenia i reagują z zainteresowaniem.

Nauczycielka w Publicznym Przedszkolu Tilia we Wrocławiu
Edukacja Przedszkolna



Dzieci z wielkim entuzjazmem rozwiązują zadania przy wykorzystaniu tego pakietu.

Nauczycielka w Publicznym Przedszkolu Pitagoras w Stradunach
Edukacja Przedszkolna



ROZWÓJ FUNKCJI POZNAWCZYCH

Wypowiedzi wskazują na wsparcie w obszarze funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych.



Wspomaga w sposób atrakcyjny rozwój różnych funkcji poznawczych, językowych, percepcyjno-motorycznych.

*Logopeda w Publicznym Przedszkolu Galileo w Lublinie
Wczesne Wspomaganie Rozwoju*



Program w znacznym stopniu wspiera realizację podstawy programowej (...) zwłaszcza w obszarach rozwoju poznawczego (...) i motorycznego.

*Psycholog w Publicznym Przedszkolu Omnibus we Wrocławiu
Wczesne Wspomaganie Rozwoju*



ROZWÓJ KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH

Nauczyciele obserwują postępy w osłuchaniu z językiem i wzrost odwagi w komunikacji.



Obserwowaliśmy zauważalny postęp w zakresie osłuchania z językiem angielskim oraz odwagi w komunikacji werbalnej.

*Dyrektor Publicznego Przedszkola Kropelka we Wrocławiu
Tic Tac Toe!*



Program okazał się (...) narzędziem (...) umożliwiającym atrakcyjne i efektywne wprowadzanie słownictwa oraz podstawowych zwrotów w języku angielskim.

*Dyrektor Publicznego Przedszkola Columbus we Wrocławiu
Tic Tac Toe!*



INDYWIDUALIZACJA PRACY

Podkreślana jest możliwość dopasowania poziomu trudności i tempa pracy do możliwości dziecka oraz użyteczność narzędzia w codziennej praktyce.



Program pozwala w prosty sposób dostosować poziom trudności i tempo pracy do możliwości dziecka.

*Psycholog w Publicznym Przedszkolu Omnibus we Wrocławiu
Wczesne Wspomaganie Rozwoju*



Program został podzielony na dwie grupy wiekowe (...) Dzięki temu możliwe było dopasowanie poziomu trudności do indywidualnych potrzeb dzieci.

*Dyrektor Publicznego Przedszkola Columbus we Wrocławiu
Tic Tac Toe!*

Zebrane opinie potwierdzają, że programy mTalent oddziałują wielowymiarowo łącząc funkcję motywacyjną z realnym wsparciem rozwoju poznawczego i językowego dzieci. Szczególnie wyraźnie **podkreślany jest wzrost zaangażowania oraz aktywności dzieci** podczas zajęć, co stanowi **istotny wskaźnik skuteczności narzędzia w praktyce edukacyjnej**.

Program nie zastępuje pracy nauczyciela, lecz ją wzmacnia umożliwiając **elastyczne dostosowanie poziomu trudności i formy pracy do potrzeb grupy**.

5

RÓWNOWAGA CYFROWA

Współczesna edukacja przedszkolna wymaga świadomego podejścia do technologii. Placówki coraz częściej podkreślają potrzebę **zachowania właściwych proporcji między aktywnościami ekranowymi a działaniami ruchowymi, sensorycznymi i społecznymi.**

W trakcie testów programów mTalent uwagę zwrócono również na to, czy rozwiązania cyfrowe wspierają proces dydaktyczny, nie dominując go.

Wyniki pokazują, że nauczyciele dopasowywali sposób pracy do celu programu i potrzeb dzieci.

Wczesne Wspomaganie Rozwoju (WWR)

W module terapeutycznym zdecydowanie ważniejsze są działania bezekranowe: praca wielozmysłowa, ruch, integracja sensoryczna i bezpośrednia interakcja z dzieckiem. Dlatego technologie były używane selektywnie, jako wsparcie wybranych ćwiczeń, a nie jako główna forma zajęć.

Edukacja Przedszkolna

Tu dominuje model mieszany: część cyfrowa pomaga zaciekawić dzieci, wprowadzić temat i utrwalić treści, a aktywności bezekranowe pogłębiają pracę i pozwalają realizować ważne elementy rozwoju (ruch, manipulacja, współpraca).

Tic, Tac, Toe!

W module językowym częstsze użycie komponentu cyfrowego jest naturalne (ćwiczenia słuchowe, osłuchanie z językiem, szybka informacja zwrotna). Jednocześnie nauczyciele podkreślali potrzebę równoważenia pracy ekranowej zadaniami tradycyjnymi i aktywnościami ruchowymi.

W praktyce wyłania się spójny schemat:

- **ekran:** motywuje, angażuje, daje informację zwrotną, ułatwia utrwalanie,
- **offline:** pogłębia naukę (konkret, działanie, rozmowa),
- **ruch i sensoryka:** równoważą czas ekranowy i wspierają koncentrację.

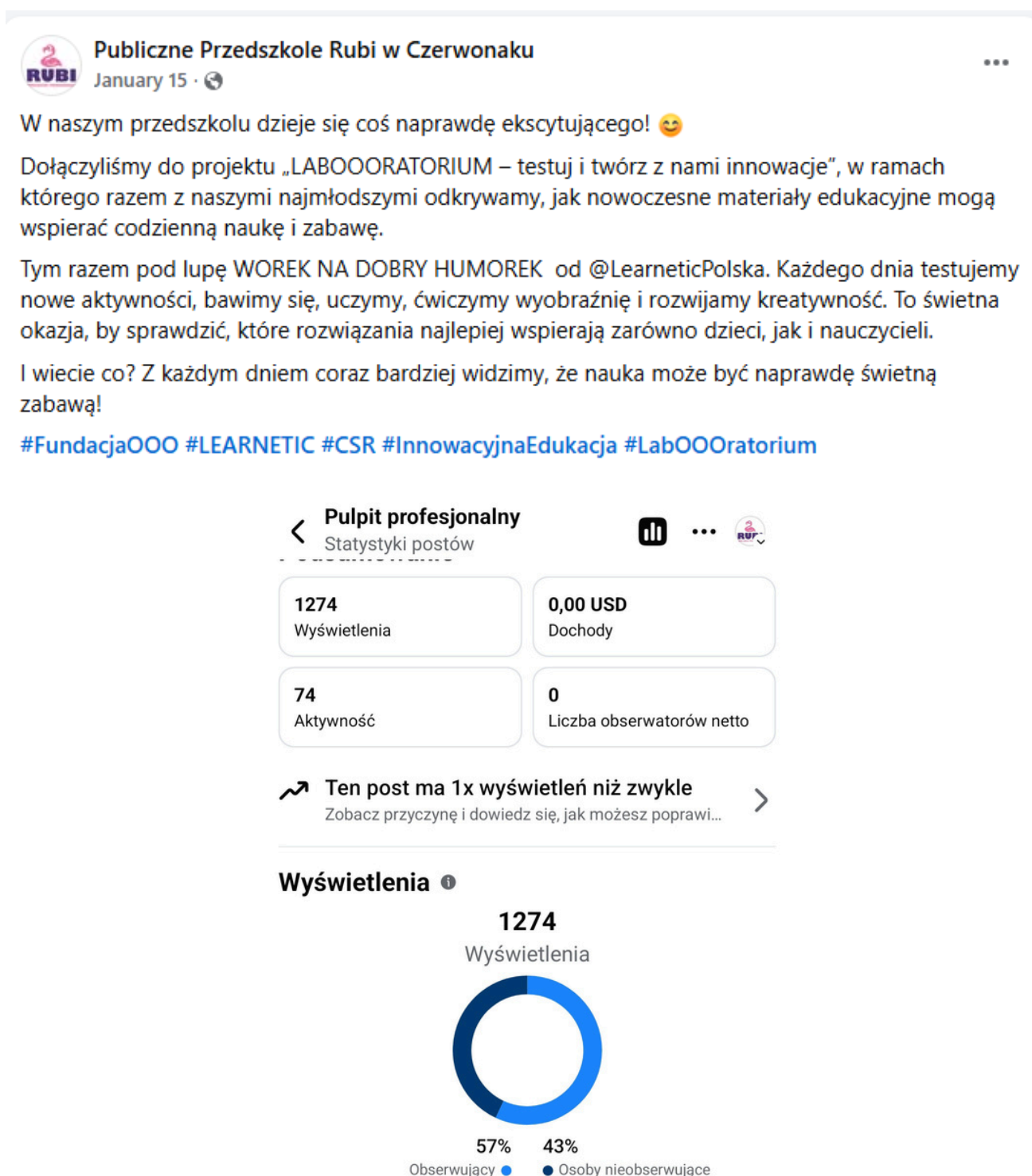
To podejście pomaga utrzymać higienę cyfrową i jednocześnie korzystać z zalet nowoczesnego narzędzia.

6 KOMUNIKACJA PROJEKTU

Projekt był komunikowany przede wszystkim za pośrednictwem mediów społecznościowych placówek oraz Fundacji OOO. Publikacje miały charakter relacyjny i edukacyjny. Prezentowały przebieg zajęć, zaangażowanie dzieci oraz konkretne efekty pracy z programami mTalent.

W okresie realizacji projektu opublikowano **14 postów**, które łącznie wygenerowały **8 322** wyświetleń oraz **132** interakcje.

PRZYKŁADOWE PUBLIKACJE





Od samego początku realizacji projektu LabOOOitorium – testuj i twórz z nami innowacje wiedzieliśmy, jak bardzo jest on wartościowy! Nic więc dziwnego, że firma **Learnetic** postanowiła ponownie przeżyć z nami tę przygodę i przetestować kolejne produkty wśród naszych przedszkolaków. 🧐 🧐

Tym razem pod lupę trafiają zestawy mTalent: Edukacja Przedszkolna, Tic Tac Toe! i Wczesne Wspomaganie Rozwoju, a także Edukacyjna Mata STEAM do kodowania.

Co dzięki temu zyskują dzieci? ✨

- atrakcyjne zajęcia, podczas których mogą uczyć się poprzez zabawę,
- wsparcie rozwoju psychoruchowego i społecznego,
- przygotowanie do posługiwania się językiem angielskim,
- umiejętność działania w grupie,
- wprowadzenie w świat nowych technologii,
- kształtowanie kompetencji przyszłości.

Fundacja OOO od lat dba o to, by edukacja w jej placówkach była nowoczesna, angażująca i zgodna z naturalną ciekawością dzieci. Tym bardziej cieszymy się, że ponownie możemy połączyć siły i działać na rzecz innowacyjnej edukacji!

Oficjalne rozpoczęcie projektu odbyło się w Gdańsku w Publicznym przedszkolu Octopus w Gdańsku Osowa, które wraz z 18 innymi przedszkolami z naszej sieci bierze w nim udział. Razem z przedstawicielami **Learnetic** Polska podpatrywaliśmy przebieg pierwszych testów. 💙

A to dopiero początek - przed nami kolejne tygodnie, a nawet miesiące pracy z nowymi produktami.

Będzie się działo - śledźcie nas, żeby zobaczyć efekty!

#FundacjaOOO #LEARNETIC #CSR #InnowacyjnaEdukacja #LabOOOitorium

Wyszukiwanie organiczne

531

Wyświetlenia

285

Członkowie, do których dotarli

Ten rodzaj publikacji nie może być promowany. ⓘ

Promuj

Organiczna aktywność na stronie

Wyświetlający stronę z tej publikacji

6

Obserwujący pozyskani dzięki tej publikacji

2

Zainteresowanie organiczne

126

Zainteresowania
Kliknięcia

23.7%

Wskaźnik zainteresowania

100

Wskaźnik klikalności

18.8%

Reakcje

22 →

Komentarze

4 →



🌈 Nasze przedszkole w #LaboratOOrium! 🌈

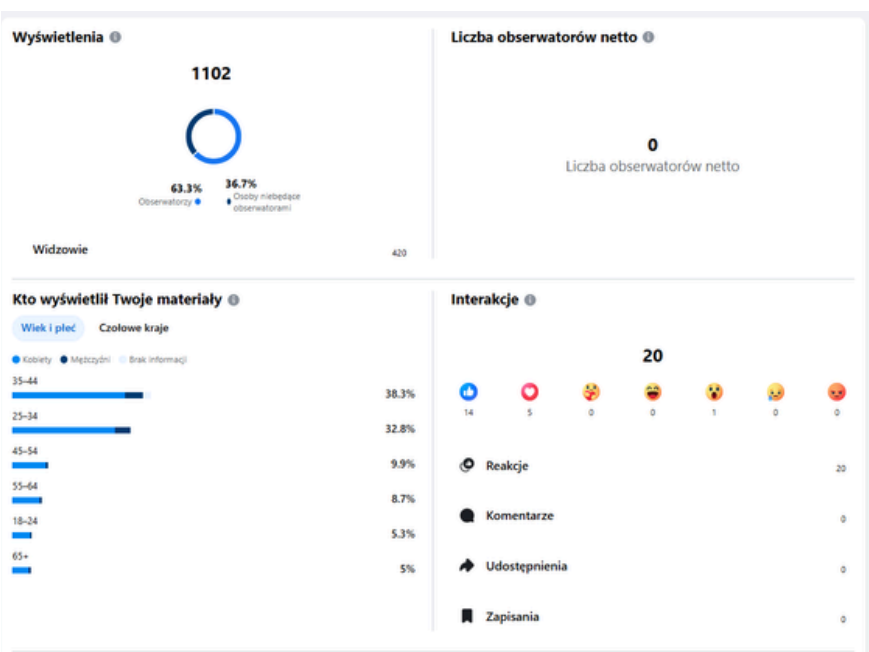
Cieszymy się, że Publiczne Przedszkole „Kameleon” w Pabianicach po raz kolejny bierze udział w programie **Ogólnopolski Operator Oświaty- #LaboratOOrium**, w ramach którego testujemy nowoczesne materiały edukacyjne. W tej edycji sprawdzamy program **#mTalent** firmy **#Learnetic**.



Dzięki udziałowi w programie nasi wychowankowie mają okazję korzystać z innowacyjnych, interaktywnych narzędzi wspomagających rozwój umiejętności językowych, matematycznych, grafomotorycznych i wielu innych. 🧒🧒💡

To dla naszej kadry i dzieci wyjątkowa szansa, by poznawać nowoczesne technologie edukacyjne, które wspierają kreatywność, ciekawość. 🌈🌟

Dziękujemy za tę możliwość i już teraz dzielimy się pierwszymi wrażeniami — jest kolorowo, angażująco i bardzo inspirująco! 📖📱❤️



7 WNIOSKI

1. Wysoka akceptacja i gotowość do rekomendacji

Wyniki ewaluacji potwierdzają bardzo wysoki poziom satysfakcji użytkowników oraz gotowość do rekomendowania programów innym nauczycielom.

Oznacza to, że mTalent został **pozytywnie zweryfikowany w rzeczywistych warunkach pracy dydaktycznej i terapeutycznej**, w zróżnicowanych placówkach oraz przy pracy z dziećmi o różnych potrzebach rozwojowych, w tym z dziećmi ze SPE.

Program nie był oceniany wyłącznie przez pryzmat atrakcyjności, lecz przez jego realną użyteczność w codziennej pracy.

2. Wartość edukacyjna i rozwojowa

Analiza wyników wskazuje, że programy mTalent:

- skutecznie zwiększają motywację dzieci do nauki poprzez zabawę,
- wspierają rozwój poznawczy i językowy,
- pomagają w realizacji podstawy programowej,
- umożliwiają indywidualizację pracy,
- wzmacniają koncentrację i zaangażowanie.

W module językowym szczególnie silnie widoczny jest efekt budowania zainteresowania językiem obcym, natomiast w module Wczesnego Wspomagania Rozwoju wsparcie funkcji percepcyjnych i komunikacyjnych.

3. Elastyczność wdrożeniowa

Jednym z kluczowych wniosków jest elastyczność modelu pracy z programem. Nauczyciele dopasowywali proporcje pracy cyfrowej i tradycyjnej do:

- wieku dzieci,
- celu zajęć,
- charakteru modułu (terapia / edukacja ogólna / język),
- dynamiki grupy.

Szczególnie wyraźnie widoczne jest to w module WWR, gdzie technologia ma charakter wspierający, a dominują działania wielozmysłowe i bezpośrednie.

4. Równowaga cyfrowa jako realny model pracy

Dane nie wskazują na dominację pracy ekranowej. Program funkcjonuje w modelu hybrydowym, w którym:

- komponent cyfrowy inicjuje zaangażowanie i wspiera utrwalanie treści,
- materiały tradycyjne pogłębiają przetwarzanie i umożliwiają pracę wielozmysłową,
- aktywności ruchowe i społeczne równoważą czas ekranowy.

W kontekście rosnącej wrażliwości placówek na temat higieny cyfrowej jest to istotny atut produktu.

5. Obszary dalszego rozwoju

Uwagi zgłaszane przez nauczycieli miały charakter konstruktywny i dotyczyły głównie:

- rozszerzenia zasobów materiałów tradycyjnych,
- zwiększenia różnorodności i gradacji trudności,
- usprawnień technicznych (nawigacja, tempo pracy),
- dodatkowego wsparcia metodycznego w zakresie pracy offline.

Warto podkreślić, że zastrzeżenia nie dotyczyły wartości merytorycznej programów, lecz potencjału ich dalszego wzmacniania.

6. Wniosek strategiczny

Testy potwierdzają, że mTalent jest rozwiązaniem:

- funkcjonalnym i wysoko ocenianym przez użytkowników,
- realnie wspierającym proces dydaktyczny i terapeutyczny,
- elastycznym w zastosowaniu,
- zgodnym z ideą odpowiedzialnego wdrażania technologii w edukacji.



Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji, analizy wyników ilościowych i jakościowych oraz wysokiej oceny użyteczności dydaktycznej i terapeutycznej, **programom mTalent – Wczesne Wspomaganie Rozwoju, Edukacja Przedszkolna oraz Tic, Tac, Toe! przyznano Certyfikat Jakości Programu „Laboooratorium – testuj i twórz z nami innowacje”.**

Certyfikat potwierdza wysoką wartość merytoryczną rozwiązań, ich praktyczną funkcjonalność w codziennej pracy nauczycieli i specjalistów oraz gotowość do szerszego wdrożenia w placówkach edukacyjnych.



Ogólnopolski
Operator
Oświaty



Learnnetic
Każdy uczy się inaczej